**112學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 林芷安 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 自然科學 |
| 授課教師 | 薛寶欽 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 自然科學 |
| 備課社群(選填) |  | 教學單元 | 第二單元 活動2-1製造和檢驗氧氣 |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 2024年 3月22日8：40至9：20 | 地點 | 會議室 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 2024年3月25日13：30至14：10 | 地點 | 503教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：自-E-A1能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境，保持好奇心、想像 力持續探索自然。自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。ti-Ⅲ-1能運用好奇心察覺日常生活現 象的規律性會因為某些改變而產生差 異，並能依據已知的科學知識科學方法 想像可能發生的事情，以察覺不同的方 法，也常能做出不同的成品。tm-Ⅲ-1能經由提問、觀察及實驗等歷 程，探索自然界現象之間的關係，建立 簡單的概念模型，並理解到有不同模型 的存在。pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。ai-Ⅲ-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。INb-Ⅲ-2應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：1.已有初步認識空氣的性質，如:占有空間、沒有固定形狀。2.了解溫度會影響物質變化，如：燃燒和生鏽。3.燃燒會產生廢氣造成空氣汙染。 |
| 三、教師教學預定流程與策略：●提出問題並讓學生思考●討論如何製造氧氣並檢驗氧氣特性，並將實驗做法和過程寫下●進行氧氣的製造和檢驗實驗●觀察實驗結果並討論 |
| 四、學生學習策略或方法：●聽課●作筆記●使用教科書●實際操作並仔細觀察 |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：●口頭發表●實作表現●參與討論 |
| 六、觀察工具(可複選)：☑表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表□表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表□表2-5、教師移動量化分析表□表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時間：2024年3月26日13：30至14：10 地點：會議室 |

**112學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 林芷安  | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 自然科學 |
| 授課教師 | 薛寶欽 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 自然科學 |
| 教學單元 | 第二單元 活動2-1製造和檢驗氧氣 | 教學節次 | 共　2　節本次教學為第　1　節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 2024年3月25日13：30至14：10 | 地點 | 503教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 實驗過程中回顧之前所學習的舊經驗，並於實驗過程中，給予學生充份探索的能力，並歸納總結。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 有趣，熟悉的互動，學生很安心的學習。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 後續使用口頭評量的方式評估學生的學習成效，學生能適切回應內容。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

**112學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 林芷安 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 自然科學 |
| 授課教師 | 薛寶欽 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 自然科學 |
| 教學單元 | 第二單元 活動2-1製造和檢驗氧氣 | 教學節次 | 共　2　節本次教學為第　1　節 |
| 回饋會談日期及時間 | 2024年3月26日13：30至14：10 | 地點 | 大會議室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師與學生互動融洽，讓學生有充分且自主探索的空間與時間進行探索與觀察。(2)教師將實驗步驟、重點書寫在黑板，引導學生安全的實驗。老師在製作氧氣時示範不同催化劑的作用，讓學生眼睛一亮，躍躍欲試，相信學生在第兩節的自然實驗課一定學得好又開心。 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)學生在看到老師透過不同的催化劑自製氧氣時驗時情緒過於興奮，可以提醒學生留意，避免影響到隔壁班的課程進行。(2)由於檢驗氧氣需要用火，需特別提醒學生要特別留意不同的分工。 |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
| A-3精熟任教學科領域知識 | ☑1.優點及特色□2.待調整或精進之處 | 略 |  |  |
| B-2 營造積極的班級學習氣氛 | ☑1.優點及特色□2.待調整或精進之處 | 略 |  |  |
| A-5 運用有效教學技巧 | ☑1.優點及特色□2.待調整或精進之處 | 略 |  |  |

備註：1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
	1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
	2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
	1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
	2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。
 |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：

教學氛圍活潑有趣，學生能安心的探索其中。透過分組觀察的方式，讓學生能實際演練課本知識，讓學生擁有學習帶著走的能力。 |