

# 112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡佩純 李姿瑩	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	黃如娟	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第三單元 角度	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_9_月_28_日 14 : 0 至 15 : 00		地點	403 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_10_月_3_日 11 : 20 至 12 : 00		地點	403 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記作「°」。</li> <li>2. 能使用量角器測量並報讀角的大小，畫出指定角度的角。</li> <li>3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生以前學過的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識角及其構成要素</li> <li>2. 比較角的大小</li> <li>3. 由邊角特性，認識正方形和長方形。</li> </ol> <p>本單元學生要學的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「度」並用量角器量角和畫角</li> <li>2. 角度的加減計算</li> <li>3. 認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動:複習生活中會觀察到的角及其構成要素</li> <li>2. 教學活動:讓學生認識測量角度的工具是量角器 認識角的單位是「度」，記作「°」</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察鳥喙張開形成的角,跟同學的鳥喙張開的角做出比較大小
2. 反覆練習,學會角的單位是「度」,記作「°」。
3. 小組討論,試著利用量角器測量鳥喙張開的角度並進行解決問題。
4. 實際操作,並學會使用量角器測量角度並認識銳角、直角、鈍角。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、史專題報告或其他。)

- 1.能專心聆聽並學會使用量角器測量鳥喙張開的角度
- 2.能回答教師提出的問題。
- 3.能與同學一起合作
- 4.能參與小組討論。。

六、觀察工具(可複選):

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他: \_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: \_\_112\_\_年\_\_10\_\_月\_\_4\_\_日 \_\_14 :00\_\_ 至 \_\_15 :00\_\_

地點: \_\_403 教室\_\_\_\_\_

# 112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡佩純</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會		
授課教師	<u>黃如娟</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第三單元 <u>角度</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點		<u>403 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 利用投影機清楚呈現課程 A-2-3 請學生將鳥喙張開一個角度 A-2-3 請學生將鳥喙再張開更大角度					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用電子書的量角器讓學生觀察量角器上有 18 大格 A-3-2 舉例說明釐清思考,例如: 量角度時,量角器的中心點一定要對準角的頂點					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 請孩子口頭回答問題以了解學習情						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	形 A-4-2 利用鳥喙操作,評估學習成效並說明 A-4-3 教師佈題巡視作答情形,即時回饋
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

### 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李姿瑩</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學		
授課教師	<u>黃如娟</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第三單元 <u>角度</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點		<u>403 教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 利用投影機清楚呈現課程 1. A-2-3 請學生將角的頂點對齊中心點，角的兩邊張開 1 小格，這個角的大小就是 1 度，記作 1°。 A-2-3 請學生將鳥喙張開一個銳角					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用電子書上的量角器認識銳角、直					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	角、鈍角。 A-3-3 教師適時提醒分心的學生專心上課
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 請孩子用烏喙作答完並將烏喙舉起來給老師檢查,讓老師即時了解全班的學習情形
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 利用習作實作,評估學習成效並說明
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師佈題巡視作答情形,即時回饋

## 112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李姿瑩</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃如娟</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第三單元 角度	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>_112</u> 年 <u>_10_</u> 月 <u>_4_</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>	地點		<u>403 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備充分,利用生活經驗,擅用電子書,清楚說明角度觀念
2. 學生專心上課,秩序良好,利用附件(鳥喙)張開角度大小引起動機
3. 教師課間巡視,了解學生學習狀況,並即時回饋
4. 請學生到講台前,並使用張開鳥喙大小來學習銳角、直角、鈍角。
5. 學生表現優良時,老師會提醒同儕給予愛的鼓勵.

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 請學生使用附件(鳥喙)作答,可即時觀察全班的學習狀況,適時調整教學進度
2. 教師在課堂上,讓學生都有機會表現自己的學習成效

三、回饋人員的學習與收穫：

師生互動良好 學習氣氛佳

適時調整進度,以配合學生程度

## 112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡佩純	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
授課教師	黃如娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第三單元 角度	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	_112 年_10_月_4_日 _15:00 至 16:00		地點	403 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備充分,擅用電子書,清楚說明角度的概念
2. 教師與學生互動良好,善用學生日常生活的經驗引起動機
3. 教師會適時請高成就學生適時協助低成就同學(例如組合鳥喙時,請已經組合好鳥喙的同學協助還不會組合的同學)

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 請學生利用鳥喙張開的角度觀察全班的學習狀況,適時調整教學進度
2. 教師提問引導學生思考

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用具體的鳥喙教具,學生更了解角度的大小的變化情形
2. 特殊學生因有具體的教具使用,進而改善學習的注意力!!