

112 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡菟琪	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.健.綜
授課教師	陳曉霈	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.健.綜
備課社群(選填)		教學單元		第四單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 6 日 13:30 至 14:30		地點	五年九班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 12 月 7 日 14:20 至 15:00		地點	五年九班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
二、教師教學預定流程與策略： 1. 分享觀察到人為或環境潛藏的危機。 2. 能運用各種感官辨識環境潛藏的危機。 3. 面對危機時作出合適和判斷。 4. 蒐集資源化解危機的方法，運用資源發展降低或避免危險的策略。 透過演練，評估運用資源與策略化解危機的有效性。					
三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。） 1.課堂中的問答 2.假設演練 3.互評					

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 12 月 13 日 13：30 至 14：30

地點：五年九班教室

112 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡苑琪	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.健.綜		
授課教師	陳曉霈	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.健.綜		
教學單元	化險為夷	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 7 日 14:20 至 15:00		地點		五年九班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 教師請學生說說看自己遇到網路不適當言語是怎麼處理。並請幾位學生上台模擬情境。 2. A-2-3 教師請學生一邊觀看同學的模擬情境，一邊適時暫停，詢問其他學生有沒有別的處理方式。學生們非常踴躍發表。 3. A-2-4 教師在電子黑板列出同學分享的重點，再總結說明。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 教師想要強調各種情境的處理方式。請 2 位學生上台示範較好與較差的處理方式，讓學生感受不同處理方式的結果，以及對自己與他人的影響。 2. A-3-3 有學生在觀看示範時，一直跟身後的同學聊天，教師走到該位學生身邊，伸手將學生的身體轉正，面向黑板。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 教師讓各組先討論其他情境的處理方式，並請學生上台分享討論結果，然後依據教師課堂上提示的重點來總結。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. A-4-2 教師發現某一組的討論很安靜，教師馬上走過去問了學生幾個問題，並指定 A 學生跟 B 學生分享某個問題，A 學生發表時，教師讚美 A 學生，然後請 B 學生也說說看。 3. A-4-3 小組討論時間到一半時，教師停止各組討論，並將剛才巡視時發現的問題，再次提醒學生，然後再繼續後半段的討論時間。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

108 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡苑琪	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.健.綜
授課教師	陳曉霈	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.健.綜
教學單元	化險為夷	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 13 日 13:30 至 14:30	地點	五年九班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師會適時暫停台上同學的演示，讓學生先猜測接下來有什麼結果，引起學生參與的興趣。這部分的教學，師生都非常熱絡。 2. 教師讓各組討論時，事先說明了討論的方向與重點，並在巡視時發現可以提醒學生的注意事項，也提醒學生用良好的溝通代替爭吵。讓學生在可能遇到困難前，提供了解決的方法。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 台上學生在模擬情境時，台下同學很興奮，起起落落的聲音不斷，雖然很熱絡，但比較隨性的孩子會顯得有點混亂。 2. 有些組別的學生大部分較害羞，以致討論時很安靜。某些組別則是有好幾個發表欲強的孩子，整體的表現就較為優秀。分組的方式需要再調整。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與學年老師討論可行的示範方式與事前的注意事項	陳曉霈老師	112.12
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師在掌控學生的課堂秩序方面，非常有經驗。高年級的孩子在參與活動時，難免因為興奮而模糊學習的焦點。但該位教師能適時且適切的轉移學生注意力，而不是打斷學習或是馬上處罰學生導致課堂學習暫停。
2. 教師帶著孩子利用實際模擬，讓孩子留下深刻印象。對於各種情境的介紹也很詳盡，將來學生在遇到類似狀況時，更能有效應對。

上課紀錄照片

