

112 學年度彰化縣文昌國小
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：許召員 任教年級：五 任教領域/科目：數學
回饋人員：陳佩妤 任教年級：六 任教領域/科目：數學
備課社群：數學領域 教學單元：康軒數學課本第九冊 第四單元
觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 03 日 地點：文昌國小
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 04 日 地點：五甲教室

一、教學目標：

1. 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。
2. 運用擴分找出一個分數的等值分數。

二、教材內容：

康軒文教五上數學P42-P44

三、學生經驗：

1. 等值分數的意義。
2. 因數、公因數和最大公因數的意義及做法。
3. 倍數、公倍數和最大公倍數的意義及做法。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 暖身練習是依據先輩經驗所設計的題目，可以視情況給予學童練習，複習之前所學
2. 單元首頁有學習前應有的先備經驗和學習要點，提供授課前掌握內容重點，便於調整教學的深度或廣度。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 態度檢核

2. 參與討論

3. 課堂問答

4. 實作表現

六、回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

112年10月05日午休時間地點：五甲教室

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年10月04日

地點：五甲教室

111 學年度彰化縣文昌國小
表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>許召員</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
回饋人員： <u>陳佩妤</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>康軒數學課本第九冊 第四單元</u>		
教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察日期： <u>112 年 10 月 4 日</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生舊經驗連接新知識 2. 以動畫引起學習興趣 3. 詳細說明關鍵點，協助學生習得重要概念、原則。 4. 最後歸納、總結學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適切引導學生思考，彈性運用教學方法，帶領學生討論或實作。 2. 使用口語、非口語及教室走動等技巧，幫助學生學習
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

授課教師： 許召員 任教年級： 五 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 陳佩妤 任教年級： 六 任教領域/科目： 數學

教學單元： 康軒數學課本第九冊 第四單元

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 112 年 10 月 4 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 評量方式多元。 2. 適時回饋學生學習遇到的狀況，提供適切的協助。 3. 能運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		學生認真練習，教師給予正向鼓勵。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. 適切的學習環境與設施，師生教學相長。 2. 師生互動順暢，上課氣氛融洽。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

111 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許召員 任教年級：五 任教領域/科目：數學

回饋人員：陳佩妤 任教年級：六 任教領域/科目：數學

教學單元：康軒數學課本第九冊 第四單元

教學節次：共5 節，本次教學為第1 節

回饋會談日期：112 年 10 月 5 日 地點：五甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教學的優點與特色：

1. 音量適中，後排也能聽清楚上課內容。
2. 適時走動，觀察同學實作狀況，確認同學跟上進度。
3. 讓同學上台練習，了解學習成果並解說。
4. 課堂最後有歸納重點且做結論。

二、教學上待調整或改變之處：

以傳統講述為主，可稍作調整轉換其他教學方式，如加入小組討論。

三、具體成長方向：

對於容易分心的同學，能給予一些回饋以提升專注力。

四、觀課者的收穫：

師生互動融洽、講解清晰，適時複習先備知識，確實幫助學生了解擴分的概念，也讓學生上台的實際操作，熟悉上台的氛圍，上完課學生對於擴分能有更深的認識。

