

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會 談紀錄表

回饋人員	<u>謝聖仁</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>獨立研究</u>
授課教師	<u>陳映秋</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>獨立研究</u>
備課社群(選填)		教學單元		減塑生活你我他	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>4</u> 日 <u>10</u> : <u>20</u> 至 <u>11</u> : <u>00</u>		地點	<u>資優班教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>6</u> 日 <u>08</u> : <u>40</u> 至 <u>09</u> : <u>20</u>		地點	<u>資優班教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.學生能將觀察資料彙整成圖表進行報告。 2.學生能對了解目前一次性塑膠製品產生的問題。 3.學生能依據觀察所需對觀察表格或相關材料進行調整。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.部分學生家長會在日常生活中重複使用一次性塑膠用品。 2.學生在日常生活中時常使用一次性的塑膠製品。 3.學生對於進行獨立研究的過程具有概念與經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.學生透過日常生活塑膠用品與容器使用時機與次數的統計紀錄，發現平時都在哪些情況、地點使用塑膠製品。 2.學生討論如何減少塑膠用品使用頻率與數量。 3.學生共同討論表格需要調整修正的部分。					
四、學生學習策略或方法： 1.小組討論					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.口頭評量

2.觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_3_月_6_日_10_：_20_至_11_：00_

地點：_資優班教室_____

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	謝聖仁	任教年級	六	任教領域/科目	獨立研究
授課教師	陳映秋	任教年級	六	任教領域/科目	獨立研究
教學單元	減塑生活你我他	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	_113_ 年 _3_ 月 _6_ 日 _08:40_ 至 _09:20_		地點	資優班教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機，讓學生透過生活中的觀察來進行發現引起動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作，學生可以經過老師引導將自己的觀察與紀錄透過小組討論進行彙整。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，根據評量結果，調整教學，讓學生透過討論結果對照自己的發現延伸新的方向。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師能在學生回饋發表時適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師在課程進行時能給予學生回饋並營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>謝聖仁</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>獨立研究</u>
授課教師	<u>陳映秋</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>獨立研究</u>
教學單元	減塑你我他	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>6</u> 日 <u>10:20</u> 至 <u>11:00</u>		地點	<u>資優班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教室學習氛圍和善溫暖
- 2.學生討論熱絡
- 3.教師引導得當

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.討論時間有時需要再更精準掌控
- 2.少部分學生發表要少

