

授 課 人 員	黃渝芳	學 習 目 標	1. 學生能唸出課文並說出本文大意。 2. 學生能學會使用過去式的語境。 3. 能激發學生英語學習興趣。	
年 級	七			
教 學 領 域	英語	學生 先備 經驗 或教材 分析	學生先備經驗 1. 學生已學完過去式的文法。 2. 學生有英語語法中過去時間的概念。	
教 學 單 元	Unit 5 — Dialogue There was a lot of trash in the sea			
教 材 來 源	翰林		教材分析 1. 本文旨在描述 Jamie 昨天到海邊的爺爺奶奶家，看到了周圍環境的變化。 2. 文中使用了三個過去的時間：yesterday、many years ago 以及 then。也提及了海邊環境的改變（過去與現在）： (1) Many years ago, the water was very clean. The beach was perfect for holidays then. (2) The sea water bleached the coral reefs because it was too warm. (3) Coral reefs around the world are dying, and many sea animals are in trouble. .	
教 學 日 期	113/05/29			
教 學 活 動			時間	評量方式
Warm up (5 activities to do at the beach) 1. Talk about the activities people do at the beach. 2. Take notes of the past tense form of verbs 3. Draw students to answer “What did you do at the beach?”			6	提問 筆記
Dialogue 1. Students write down the first part of the worksheet.(past time and verbs of past tense) 2. Play the video of the dialogue on page 91&92. 3. Ask questions according to the video.			28 (3) (3) (8)	學習單

4. Take notes, underline important phrases and explain them.	(10)	
5. Repeat after the teacher.(read a meaning phrase at a time).	(4)	
Activity—Earn your break 1. Divide students into two groups. (A & B) 2. Group A : Banana games. (Teacher reads the dialogue and students stand and listen. Whenever students hear the word “banana”, they can raise their hands and tell teacher what the word should be. Then he/she can sit down.) 3. Group B : Missing games (Teacher reads the dialogue and students stand and listen. Whenever students hear the wrong word, they can raise their hands and tell teacher what the word should be. Then he/she can sit down.)	8 (4) (4)	Banana games
Assignment: Finish the rest part of the worksheet.(Reading comprehension and mind map)	3	worksheet

附件三 彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：黃渝芳 任教年級：七 任教領域/科目：英語

教學單元：Lesson 5 Dos and Don'ts on the Metro

觀課人員：黃香瑜 觀察前會談時間：113 年 5 月 27 日 13:05 至 13:50

地點：共讀站

預定入班教學觀課時間：113 年 5 月 29 日 08:10 至 09:05 地點：705 教室

1. 教學目標：

- (1) 學生能唸出課文並說出本文大意。
- (2) 學生能了解過去式在英語中的使用。

2. 教材內容：

- (1) 課本 P88-89：Warm up 以及 P91-92：There was a lot of trash in the sea。
- (2) 翰林 B2U5 電子書。
- (3) 學習單。

3. 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

- (1) 學生已學完過去式的文法。
- (2) 學生有英語語法中過去時間的概念。

4. 教學活動(含學生學習策略)：

Reading teaching

Banana games (Listening and speaking)

5. 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- ☐ 紙筆測驗 ☒ 學習單 ☒ 提問 ☐ 發表 ☐ 實作評量 ☐ 實驗
- ☐ 分組討論 ☐ 自評 ☐ 互評 ☐ 角色扮演 ☐ 作業/學習單 ☐ 專題報告
- ☒ 其他

1、 回饋會談時間地點：

時間：113 年 5 月 29 日 14:00 至 14:45 地點：共讀站

授課教師：黃渝芳

任教年級：七

任教領域/科目：英語

教學單元：Lesson 5

教學節次：共 5 節

本次教學為第 3 節

觀課人員：黃香瑜

觀課時間：113 年 05 月 29 日 08:10 至 08:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師讓透過課本 warm up 的頁面，讓學生分享討論自己去海邊的經驗，並引導學生用英文說出在海邊做的活動。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師播放影片並適時補充畫記重點讓學生了解課文內容。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 教師透過記筆記的方式，讓學生透過書寫記憶。 2. 教師利用 banana games 的遊戲讓每個學生練習聽和說。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師在筆記時間進行走動管理，於課堂中立即確認教學結果。 Banana games 讓學生搶答，答對立即坐下，運用學生求勝的心理，讓他們專注於聽和說。	V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用提問的方式，讓學生主動閱讀文本並回答。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師在講解課文閱讀練習時，要求學生記筆記。教師在帶念課文時在有意義 chunk 斷句，讓學生容易跟讀且能較容易理解句意。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師於教學活動時巡視學生，並且在 banana games 遊戲時會放慢語速讓較落後的生跟上。	V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	藉由 Banana games 透過聽和說檢視學生的學習狀況。	V			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師在課文提問時，會肯定答對的學生，並在學生答錯時，提供鷹架，讓學生思考並能正確回答。Banana games 學生答對時會立即	V			

		給予口頭獎勵。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師在 banana games 時針對後面尚未搶答的學生會放慢語調，並透過語調給予學生提示。		V	

附件 5 彰化縣線西國中 112 年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表
授課教師：黃渝芳 任教年級：七 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 5

觀課人員：黃香瑜 回饋會談時間：113 年 5 月 29 日 14:00 至 14:45

地點：共讀站

1、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1)教師講述教學時條理清晰，敘述簡單易懂。
- (2)教師在帶念課文時，會做有意義的分段。
- (3)教師在學生回答問題後，會引導學生回到課文中找答案。
- (4)大部分的學生在 banana games 的參與度都很高，即使坐下了，也都專注地聽著老師念課文，並協助還站著的同學聽出答案。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1)本堂課進行了一段的閱讀教學，搭配一個學習活動，建議教師在進行遊戲之前讓學生自己念一次課文，或許可以使用小組方式，讓五六個學生一組，彼此帶讀，增進課文的熟悉度，也讓較落後的學生有更多的練習時間。
- (2)在進行提問時節奏雖不快，少數學生有跟不上的狀況，建議教師可以放慢語速，讓所有的學生都能跟上，或者依著 Banana games 的分組，針對不同程度的學生提問不同層級的問題。

三、具體成長方向/建議事項：

- (1)建議教師可以增加學生練習口語的機會，或者是帶入讀者劇場的活動。
- (2)建議教師增加分組的教學活動。

照片

