

112 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡佩娟	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝心瑜	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第九單元	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>6</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

教師善用電子書及智高積木，清楚呈現教材內容，讓學生透過實際操作更加理解複合形體體積概念。

（二）學生學習表現：

學生對堆疊積木很有興趣，提昇學習動機，多數能拼完指定形體。

（三）師生互動：

師生互動良好，默契佳。

（四）學生同儕互動：

同儕互動良好、會互相展示彼此拼好積木的成果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 讓學生堆好指定形體時，建議請學生展示在桌面上，教師逐一檢查以確認每個人都有拼對。
2. 部分學生一直分心在玩積木，建議拼完指定形體後，可下指令請全部學生放好積木手背後面，先跟著老師解題完，才能再摸積木進行下一個任務。

三、回饋人員的學習與收穫：

善用智高積木融入數學教學，學生透過實際堆疊操作，更能理解體積的概念。

