

彰化縣中興國小 112 學年度公開授課紀錄
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：邱嘉雯 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學 領域
 回饋人員：楊雅琳 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學 領域
 教學單元：
 觀察前會談(備課)日期：112 年 09 月 01 日 地點：潛能 教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 09 月 14 日 地點：潛能教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養具體內涵		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習重點	學習表現	n-Π-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
	學習內容	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算
課程目標		1. 在具體情境中，能藉由比較 1000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

0 鴻：學生數學具備基本的加減乘除計算能力，應用文字題雖能唸讀題目，但會有跳字的情況發生，寫出的生字會有鏡像字的情況。

0 菱：學生數學具備基本的加減乘除計算能力，計算速度較快但容易錯誤，應用文字題雖能唸讀題目，但理解明顯偏弱，需要講解題目之題意讓學生理解。

0 菁：學生數學具備基本的加減乘除計算能力，應用文字題雖能唸讀題目，理解明顯偏弱，需要講解題目之題意讓學生理解，課堂上也較容易分心，需要不斷提醒專心於課堂上。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：使用生活情境的例子讓學生感興趣。

發展活動：1、老師示範解題：老師布題。

2、學生練習解題：學生練習解題。

3、總結活動：統整今日課堂學習。

四、學生學習策略或方法：

1. 用教具引起動機與觀察—學生實作。

2. 用生活中例子分享—學生發表、實作。

3. 同類型題目練習—上課理解 組別操作 組別分享。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、互相討論、學習單。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年09月18日上午第一節

地點：潛能教室

彰化縣中興國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀課紀錄表

授課教師：邱嘉雯 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學 領域
 回饋人員：楊雅琳 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學 領域
 教學單元：第一單元；教學節次：共2節，本次教學為第1節
 觀察日期：112年09月12日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以孩童的生活經驗切入，引領學生認識數字的概念，透過教具操作學習數字大小，藉由位置的概念延伸的認識、學習數字大小，並學會數字的大小排列與組合，讓學生瞭解數字大小的比較條件，進而對數學世界產生興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎，含位值進位合成概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能透過實際操作積木與練習比大小的操作活動，並結合點數、位值表徵、位值表，讓學生了解位值單位「千」、「百」、「十」、「一」的比較大小概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	活動剛開始進行時，有些學生對於定位板的位值操作有疑問，需多講解幾次學生較好理解，使用定位板比較大小需要提醒學生將數字填寫於相對應的位置上，學生會把數字從千位開始填寫，教導學生大於及小於的符號，開口大的一方為數值大的數。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	活動器具準備齊全，能引發學生學習的興趣，互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣中興國小 112 學年度公開授課紀錄
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：邱嘉雯 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域
回饋人員：楊雅琳 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域
教學單元：第一單元；教學節次：共2節，本次教學為第1節
回饋會談日期：112年09月18日地點：潛能教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：教師能在教學中適時引導學生了解學習內容，並藉由平板和教具來教學，讓學生有具體的觀念。

（二）學生學習表現：學生在課堂上能主動回應老師的問題。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形：當學生達成課程目標時，老師給予正向的增強讚美。

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：對學生的行為指令可再更具體明白，口語速度放慢，提點關鍵字，讓學生能讀懂題目，理解題目的意思。

（二）學生學習表現：專注於課堂上，小組間能夠互相討論。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形：教學過程中，增加提問和互動，讓學生有更多的參與感及增加學生的學習成就，亦可增加學生的學習自信。

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關

教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。