

彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳庭悅	任教 年級	二四	任教領域 /科目	體育、自然
授課教師	林仰軒	任教 年級	二四 六	任教領域 /科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		體育課程四上單元 4	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 5 日 15:00 至 15:20		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 11 日 08:40 至 09:20		地點	體育館	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展 運動與保健的潛能。

●學習表現

1c-II-1 認識身體活動的動作技能。

1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。

2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。

3c-II-1 表現聯合性動作技能。

4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。

4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。

●學習內容

Ab-II-1 體適能活動。

Ab-II-2 體適能自我檢測方法。

二、學生經驗：

〈1〉認知：了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測

〈2〉情意：

1. 和同學一起認真進行各項學習活動
2. 能描述參與活動的感覺，並欣賞同學的優點

〈3〉技能：

1. 利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊身體的靈活性
2. 運用單元學習活動提高身體體適能
3. 能完成體適能檢測的項目

〈4〉行為：能落實平時自我練習提高身體體適能的活動

〈5〉學生特性：全班：男童 14 人；女童 14 人

三、教師教學預定流程與策略：

〈1〉流程：課前準備→為甚麼要有體適能→體適能測驗項目→訂定訓練計畫→預告
下一節課程

活動名稱：活動 1 為甚麼要有體適能

活動 2 體適能測驗項目

活動 3 訂定訓練計畫

〈2〉策略：

1. 了解身體體適能的重要性。
2. 學童了解參與體能活動，鍛鍊身體各項體適能力。
3. 了解日常生活上需要身體心肺功能與肌耐力的活動。

4. 學習正確運動方法，訂定運動計畫，持續每天運動習慣，讓身體維持良好體適能。
5. 了解立定跳遠、800 公尺跑走、坐姿體前彎以及仰臥起坐的測驗方法。
6. 若 800 公尺跑走測驗無法持續跑步時，可能因身體肌耐力不夠，不用勉強。
7. 在運動前必須要做暖身運動，避免運動傷害。
8. 與同學分享自己是如何完成這些活動。
9. 所有運動都需要經過不斷練習來鍛鍊體力，養成持續運動好習慣

四、學生學習策略或方法：

1. 能說出體適能的重要性
2. 能說出參與活動的感覺
3. 能說出參與休閒活動需要那些身體能力
4. 能了解體適能測驗項目
5. 能與同學一起完成遊戲動作
6. 能說出運動的各項安全準備
7. 能完成指定的動作
8. 能說出同學表現的優點
9. 能說出自己練習動作的心得
10. 能訂定自己的運動計畫

五、教學評量方式

1. 態度檢核:上課專注力與學習態度。
2. 口頭發表:學習經驗的分享。
3. 實作表現:練習的認真度。
4. 測驗成績

六、觀察工具(可複選):

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中.量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: 112 年 9 月 18 日 15:00 至 15:20

地點: 會議室

彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳庭悅	任教 年級	二、四	任教領域 /科目	自然、體育	
授課教師	林仰軒	任教 年級	二、 四、六	任教領域 /科目	體育	
教學單元	健康體適能	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 11 日 08:40 至 09:20	地點	體育館			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師親自示範動作，讓學生清楚測驗項目基本動作要領。 A-2-3 讓學生分組練習，由教師與同學觀察動作之缺失。 A-2-4 教師引導學生說出動作修正前後對測驗影響的心得。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師經由學生的討論，引導學生有效增加體適能。 A-3-3 學生練習時，教師不時走動觀察學生動作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師記錄學生動作修正前後的測驗成績來評估是否有進步。 A-4-2 若學生無顯著進步，鼓勵學生課間多				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	多練習。 A-4-4 教師於課堂中，加些能增加肌耐力與肺活量的運動(如:單腳跳躍、短距離折返跑、雙人伸展操等)。
--	--------------------------------	--

彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王雅雯	任教 年級	一、三	任教領域/ 科目	彈性、 英文
授課教師	林仰軒	任教 年級	二、四、 六	任教領域/ 科目	體育
教學單元	健康體適能	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 18 日 15:00 至 15:20		地點	會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能要求學生熱身活動的確實完成。並於課堂練習要學生多補充水分。
2. 學生間若有動作不確實時，會相互提醒。
3. 學生經驗分享時，能適時提醒其他學生眼睛注視發表者，並專注地傾聽。
4. 學生之分享，教師均能給予正面評語。
5. 若有些項目學生無法達成，切勿勉強。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課時，應多對學生發問問題，提升學生專注力。
2. 教師對於勇於分享的學生，卻無端遭受同學批評。對於這些批評同學之學生應嚴正斥責並予以導正。
3. 教師示範動作時，有時動作可稍加誇張些，藉以提高學生學習興趣。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	能親自確實示範動作，讓學生更快了解學習。	陳庭悅 王雅雯	
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	體能訓練方式能再多樣化。	陳庭悅 王雅雯	
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師每一動作的悉心講解與示範，對於學生學習是最好的助力。
2. 在課堂上保持與學生的互動很重要，更要時時鼓勵學生“你們辦得到”。
3. 適時補充水分，注意防止運動傷害發生。
4. 運動需量力而為，但也須讓學生盡力而為，勿偷懶。

觀課前會議照片



公開授課照片 1



公開授課照片 2



觀課後會議照片

