

公開授課 年 班	八 年 5 班	公開授課 教 師	陳淑媛		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	2023.11.02	公開授課 時 間	8:15
教材來源	康軒版數學教科書	第?節 / 總節數		1/4	
授課單元 名 稱	畢氏定理				
教學目標	理解畢氏定理（Pythagorean Theorem）及其應用				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
S-4-05 能理解畢氏定理及其逆敘述，並用來解題。 A-4-15 能理解畢氏(勾股)定理，並做應用。 A-4-10 能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。 8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。 8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。 8-a-05 能理解畢氏定理（Pythagorean Theorem）及其應用。				45 分	口頭提問 分組討論

◆ 共備紀錄表

共備日期	2023 年 10 月 26 日(星期四)	共備地點	一樓辦公室
共備討論 內 容	如何設計學習單，讓學生能更清楚理解畢氏定理。		

◆ 共備教師姓名：

1	徐彤老師	2	林巧苹老師
3		4	

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	八 年 5 班	公開授課 教 師	陳淑媛		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	2023.11.02	公開授課 時 間	8:15
授課單元 名 稱	畢氏定理				
觀課教師	黃正誼老師、徐彤老師、林巧萃老師				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
理解畢氏定理（Pythagorean Theorem）及其應用	1. 老師的講解方式及活動設計，是否有助於學生的理解及學習。 2. 學生的學習狀況及師生互動情況。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全 做到	大多 做到	尚可	很少 做到	沒有 做到	
教學 態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	☐	☒	☐	☐	☐	
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	☐	☒	☐	☐	☐	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	☐	☒	☐	☐	☐	
教學 設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	☐	☒	☐	☐	☐	
	2. 能依據目標設計教學活動	☐	☒	☐	☐	☐	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	☐	☒	☐	☐	☐	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	☐	☒	☐	☐	☐	

	評量項目	評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	☐	✓	☐	☐	☐	
	2. 能引起學生的學習動機	☐	✓	☐	☐	☐	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	☐	✓	☐	☐	☐	
	4. 能適應學生的個別差異	☐	✓	☐	☐	☐	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	☐	✓	☐	☐	☐	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	☐	✓	☐	☐	☐	
	7. 清楚有效的溝通與表達	☐	✓	☐	☐	☐	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	☐	✓	☐	☐	☐	
	9. 課程最後會歸納學習重點	☐	✓	☐	☐	☐	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	☐	✓	☐	☐	☐	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	☐	✓	☐	☐	☐	

✎我的學習或回饋

教室常規因分組討論偶有吵雜，老師應該勤加走動，即時掌握狀況。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了 構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要 心存感謝！
3. 觀察者 可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是 以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

彰興國中教師公開授課議課會議記錄表

公開授課 年 班	八 年 5 班	公開授課 教 師	陳淑媛		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	2023.11.02	公開授課 時 間	8:15
議課日期	2023 年 10 月 26 日(星期四)		議課地點	會議室	
議課教師	黃正誼老師、徐彤老師、林巧華老師				
議課討論 內 容	一、教學者心得： 藉由老師們提供的建議，對於教學內容有更多的想法。 二、觀課者心得及建議： 1. 能夠和學生產生良好互動。 2. 循循善誘各組成員透過思考參與活動討論，並鼓勵平時安靜被動學習的學生勇敢表達看法。 3. 關心各組討論狀況，肯定各組不同看法，再加以統整。 4. 能夠適時提供機會教育，結合學生經驗，教學活動順暢。 5. 口語清晰，音量適中。				

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。