

彰化縣竹塘國中教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：林儀芃 任教年級：八年級 任教領域/科目：英語

回饋人員：領域成員 任教年級：七-九年級 任教領域/科目：英語

備課社群：英語領域 教學單元：南一七下 L5 Some Of The Most Useful Ideas Come From Nature

觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 20 日 第七節 地點：圖書館

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 6 月 4 日第三節 地點：class207

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標	認知目標	能正確表達不定數量和使用反身代名詞。
	情意目標	透過小組活動積極參與課堂活動並能激發學習興趣及學習信心。
	技能目標	能使用 One of...等句型，應用反身代名詞在句型中。
核心素養	總 綱	B1 符號運用與溝通表達
	領 綱	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體 語言進行適切合宜的溝通與互動。
學習重點	學習表現	3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能看懂基本的句型。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
	學習內容	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一)先備知識：二年七班學生已經學過第5課單字，也具備數量詞的句型觀念。
- (二)起點行為：以「組內異質」的分組方式，讓組內高學業成就的學生可以協助低學業成就的孩子完成學習任務。每一組的最後一位組員是學業成就最高的，往前依序為程度次之的，每組最前面的組員為該組學業成就最低者。
- (三)學生特性：學生已有分組合作學習的經驗，瞭解分工合作、熟悉小組討論、同儕相互學習並舉手發表的流程。由高學業成就的同學為低學業成就的同學搭鷹架，助其近側發展區之學習，形成共學、共好的小組氣氛，達到拔尖扶弱之效果。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

1. 課堂準備

- (1)教師部分：學習單。
- (2)學生部分：課本並依分組座位就坐。

2. 引起動機

以「小組競賽」的方式提問，答對的同學可以為小組加分。

(二)發展活動

1. 透過 Pre-reading Questions 讓學生育內容。

2. 藉由 Reading Graphic Organizer 讓學生閱讀內容的因果關係。並複習不定數量 詞及反身代名詞句型。

(三)綜合活動

1. 透過老師整理的學習單，回答 Post-reading Questions 問題。

2. 根據學習單練習，檢視學習者的學習情況，並回饋老師教學。

四、學生學習策略或方法：

(一)記憶策略

1. 以有系統、多元化的複習方式來鞏固學生所學的內容。

2. 將新的語文材料與相關的知識經驗加以聯結，並賦予有意義的解釋，以強化學習的效果。

(二)認知策略

1. 遷移：運用以前舊有的語言、概念知識，來增進理解新的語文學習課業。

2. 作筆記：將口頭或書面呈現訊息的觀念，做重點的組織整理。

(三)社會情意策略

1. 要求教師予以重述、轉譯解釋或澄清問題。

2. 與同儕合作、切磋琢磨、互相印證，以增進語言的學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)老師提問：透過提問過程瞭解學生是否精熟第 5 課的單字。

(二)小組討論：提升社會技巧並齊力完成學習單內容，以檢視分組合作學習的成效。

(三)學習單：經由提問及書寫學習單的歷程，驗收學生閱讀理解的效果。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 6 月 11 日第 5 節

地點：圖書館

彰化縣竹塘國中教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：林儀芃		任教年級：七年級		任教領域/科目：英語	
回饋人員：領域成員		任教年級：七-九年級		任教領域/科目：英語	
教學單元：L5 Some Of The Most Useful Ideas Come From Nature					
教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：109 年 6 月 4 日第 3 節			地點：class207		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 採用預測提問的方式，提取學習者的先備知識，能有效連結學生的新舊經驗，促進學習者有意義的學習。 2. 教學活動採用「小組競賽」的方式，活動歷程中，小組成員熱烈討論、自願舉手回答，努力為小組爭取分數。透過活動設計可以引發並維持學習者的學習動機。 3. 講解書量詞和反身代名詞句型時，清楚呈現教材內容，讓學生在學習遷移的歷程中習得重要的文法概念和原則。 4. 在教學後，讓小組成員有足夠的時間建構知識，完成學習單；在綜合活動時，也提供學習單作為學習成效的依據，讓每個同學都有機會經歷適當的練習，得以精熟學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

授課教師：林儀芃 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：領域成員 任教年級：七-九年級 任教領域/科目：英語
 教學單元：L5 Some Of The Most Useful Ideas Come From Nature
 教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期：109 年 6 月 4 日第 3 節 地點：class207

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過分組合作學習，提供同儕互相討論、相互指導的機會，引導學生思考閱讀內容的「因」「果」關係，並從學習單的實作歷程中，驗證學生的閱讀理解能力。 2. 在合作學習的歷程中，不斷提醒同學「數量詞」和「反身代名詞」的用法，引導同學建立正確的文法觀念。 3. 同儕分組討論時老師會不時走動，關注討論過程和作答情形，並不斷提醒同學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師透過提問方式複習文法、單字，其次經由組員舉手發表答案，瞭解同學的學習情況，最後以學習單練習，多元評估學習者的學習成效。 2. 重複對高、中、低學業成就的同學提問，並提供適切的學習回饋。 3. 老師在講解閱讀內容時，發現部分同學的學反映偏慢，所以立即調整教學，當下再重述一次內容，避免同學觀念混淆。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林儀芃	任教年級：八年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：領域成員	任教年級：七-九年級	任教領域/科目：英語
教學單元：L5 Some Of The Most Useful Ideas Come From Nature		
教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節		
回饋會談日期：109 年 6 月 11 日第 5 節	地點：圖書館	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. **運用課室用語**：教師在教學活動時運用教室用語(classroom language)說明活動指令，可以提供學生學習外語的環境刺激。
2. **提升學習動機**：老師設計「小組競賽」的活動，可以引起學生注意、引發學生動機，不定期隨機提問加分，還可以達到維持學習動機的效果。
3. **掌握教材內容**：以新舊經驗連結的方式引導學生學習，清楚呈現教材內容，促成有意義的學習。
4. **適切教學策略**：運用適切的教學策略，說明合作學習小組成員的工作分配，引導學生完成學習任務，幫助學生順利學習。
5. **適時走動關心**：老師在設計分組合作學習時，教室動線上留有足夠的空間走動，可以隨時掌控、協助並關心學生的討論過程。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. **調整教學流程**：教學過程應以學生學習為主體，可以增加候答時間，並給予小組充分的討論時間。
2. **提升合作技巧**：提供足夠的社會技巧，增加小組合作技巧練習及發表機會。
3. **書寫板書版面**：版書字跡稍微潦草，容易影響學生學習，建議黑板上的內容可以分次書寫，或用簡報的方式呈現，既可節省書寫黑板時間，也可增加視野的清晰度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加研習 (國中英語有效教學策略)	建構思考脈絡，從議題關注歸納核心價值，產生對問題探究的解構與再建構。	竹塘國中 劉智維老師	113.5.20 (13:00~16:00)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. **運用新舊經驗學習**：老師在教授新內容時，以提取舊經驗的方式引導學生思考、連結，透過新舊經驗的連結，容易為學習者搭起鷹架，主動建構知識，促進學習遷移，形成有意義的學習。

2. **立即性回饋與讚美**：老師在學生有疑問時會即時回覆他們的疑惑；在學生正確回答時，也會立即給予正向的口頭讚賞，增強學生的學習反應與提升他們的自信。
3. **多元評量評估學習**：老師透過提問、小組討論、學習單練習評量學生的學習情形，並藉此調整自己的教學。
4. **明確的教學規範**：老師在教學活動前會說明分組活動的進行方式及小組成員的工作內容。明確指令的規定，有助於教學活動的操作，形成有秩序良好的教學歷程。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課一活動照片

授課教師：林儀芃 任教年級：八年級 任教領域/科目：英語領域 回饋人員：領域成員 任教年級：七-九年級 任教領域/科目：英語領域 教學單元：南一版八下 L5 Some Of The Most Useful Ideas Come From Nature 教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節 觀察日期：113 年 6 月 4 日第 3 節 地點：class 207			
共同備課			
			
公開授課		觀察後會談	

