

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林儀芃	任教年級：八年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：領域成員	任教年級：七-九年級	任教領域/科目：英語
教學單元：L5 Some Of The Most Useful Ideas Come From Nature		
教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節		
回饋會談日期：109 年 6 月 11 日第 5 節		地點：圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 運用課室用語**：教師在教學活動時運用教室用語(classroom language)說明活動指令，可以提供學生學習外語的環境刺激。
- 提升學習動機**：老師設計「小組競賽」的活動，可以引起學生注意、引發學生動機，不定期隨機提問加分，還可以達到維持學習動機的效果。
- 掌握教材內容**：以新舊經驗連結的方式引導學生學習，清楚呈現教材內容，促成有意義的學習。
- 適切教學策略**：運用適切的教學策略，說明合作學習小組成員的工作分配，引導學生完成學習任務，幫助學生順利學習。
- 適時走動關心**：老師在設計分組合作學習時，教室動線上留有足夠的空間走動，可以隨時掌控、協助並關心學生的討論過程。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 調整教學流程**：教學過程應以學生學習為主體，可以增加候答時間，並給予小組充分的討論時間。
- 提升合作技巧**：提供足夠的社會技巧，增加小組合作技巧練習及發表機會。
- 書寫板書版面**：版書字跡稍微潦草，容易影響學生學習，建議黑板上的內容可以分次書寫，或用簡報的方式呈現，既可節省書寫黑板時間，也可增加視野的清晰度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加研習 (國中英語有效教學策略)	建構思考脈絡，從議題關注歸納核心價值，產生對問題探究的解構與再建構。	竹塘國中 劉智維老師	113.5.20 (13:00~16:00)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. **運用新舊經驗學習：**老師在教授新內容時，以提取舊經驗的方式引導學生思考、連結，透過新舊經驗的連結，容易為學習者搭起鷹架，主動建構知識，促進學習遷移，形成有意義的學習。
2. **立即性回饋與讚美：**老師在學生有疑問時會即時回覆他們的疑惑；在學生正確回答時，也會立即給予正向的口頭讚賞，增強學生的學習反應與提升他們的自信。
3. **多元評量評估學習：**老師透過提問、小組討論、學習單練習評量學生的學習情形，並藉此調整自己的教學。
4. **明確的教學規範：**老師在教學活動前會說明分組活動的進行方式及小組成員的工作內容。明確指令的規定，有助於教學活動的操作，形成有秩序良好的教學歷程。