

公開課-資料整理或省思

教學者	陳欣怡	任教年級	三年三班	任教科目	綜合活動
教學單元名稱	當我們同在一起				
教學節次	共 1 節 本次教學為 第 1 節				
觀察者	邱千芳	觀察時間	112 年 09 月 08 日 11:20 至 12:00		



說明:學生表現自己認識新同學的方式

說明:學生以猜拳的方式進行分組

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師先詢問學生， <u>升上三年級，來到新的班級，心情是否和課本中的小怪獸一樣呢？請學生說說看，是否有好朋友同班？或者擔心的事呢？</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師使用課本相關的影片，讓學生看了之後， <u>更清晰了解有哪些問題是和自己遇到有類似的。</u>			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師請學生把自己的自我介紹， <u>大方地介紹給自己的組員認識之後，再請同學分享。</u>			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生分組介紹自己的小隊後，老師再引導學生，可以再使用其他的方式表達。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師先請同學來分享自己的心情，分享自己的感受，藉由此方式讓學生更了解彼此。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	先閱讀 P. 6-P. 7 的本文，讓學生用活潑的方式認識彼此，對表現優異的孩子給予立即增強物的回饋。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時使用動作引導學生可以如何表達呈現，引起學習動機。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用影片欣賞、猜拳分組遊戲、小隊合力完成自我介紹任務，評估學生是否更認識彼此。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對積極回答的學生給予口頭讚賞與增強物(加分)為回饋。
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	學生有了課本 P. 8-P. 9 的閱讀經驗，及老師的說明後，能順利完成活動。
本節課堂的特色與優點	教師不依賴電子書，能營造出輕鬆學習的上課環境，將課本上的小活動，設計出分組介紹的方式，簡單明瞭，利於三年級的學生使用。
觀察者的學習與收穫	教師明朗的笑容、宏亮的音調，溫暖的給予學生立即回饋，營造有效且生動的氛圍。
個人省思	
<p>在這次進行自我介紹及分組介紹當中，每一位同學都很認真，但還是有些同學因為害羞而不敢說出來，老師可以再多些鼓勵，另外，也可以換其他的方式，請班上同學用寫的方式，分享自己的個人資料，這樣一來，可以讓其他同學有更多的機會了解。</p>	