

112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡佩娟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	莊慧娟	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英文
備課社群(選填)		教學單元		Jobs	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 4 月 10 日 8 : 00 至 8 : 40		地點	會議室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 4 月 11 日 10 : 30 至 11 : 00		地點	五忠	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養: 英-E-A2 理解簡易英語訊息能力能運用基本邏輯思考策略提升學習效能

英-E-C2 積極參與團隊合作

學習表現: 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞, 2-III-7 能做簡易的回答和描述,

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子, 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子

學習內容: B-III-2 簡易常用句型結構: 1. What do you want to be?

2. I want to be a _____.

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生之前學習使用 **What** 來詢問事情。
2. 學生已於前幾冊課本學過本單元句型可替換之字詞,包括 **a student**、**a teacher**、**a doctor**、**a nurse**、**a cook**、**a driver**...等
3. 班級人 13 人,大部分的學生口語表達上較為害羞,聲音較小。但使用遊戲方式回答問題時,學生表現明顯優於口語表達。
4. 對於問題的應用,學生表現得很不錯,可以很快的說出完整的答句。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機:使用提問教學,引起學生學習動機。
2. 發展活動:以分組練習的方式完成單字與句型的複習。並透過兩兩練習,以以兩人一組的活動練習句型對話。
3. 綜合活動:使用配對的遊戲加強學生對於單字與句型的概念,並藉此複習本課單字與句型。
4. 利用學習單讓學生畫出自己喜歡的工作並表達自己的感受。
5. 請學生出來展現自己的作品並介紹今天老師教的句型與單字。

四、學生學習策略或方法：

- 1.覆誦法:跟著老師念出本課單字及問答句。
- 2.合作學習法:學生透過合作學習法完成單字替換遊戲。
- 3.老師提問來聊解學生是否學會課程中的單字及句子。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

****實作評量、提問、發表、小白板、學習單、綜合活動****

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 4 月 12 日 8：00 至 8：40

地點：會議室

112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡佩娟	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語文
授課教師	莊慧娟	任教 年級	五	任教領域 /科目	英文
教學單元	Jobs	教學節次		共____節 本次教學為第__1__節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 4 月 11 日 10 : 30 至 11 : 10		地點		五忠教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
A-2-2 清晰呈現字卡和圖卡協助學生複習 Jobs 及拼讀。					
A-2-3 運用字卡閃示字卡圖卡配對遊戲 句型填空 歌曲教唱提供適當的練習。					
A-2-4 協助學生熟練 Jobs 單字及句子 完成字卡遊戲後再次複習所有的單字。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用分組讓學生相互用句型練習問答並在白板上寫下答案。 A-3-3 運用明確的課室英語手勢教室走動等溝通技巧幫助學生學習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用全班讀個別讀遊戲歌曲等方式評估學生學習的成效。 A-4-2 學生發音有誤提供學生正確發音讓學生在練習一次。 A-4-3 根據學生較不熟的單字加強練習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡佩娟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	莊慧娟	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英文
教學單元	Jobs	教學節次		共____節 本次教學為第____1____節	
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 12 日 8 : 00 至 8 : 40		地點	會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.師生互動良好 默契良好
- 2.教學轉換流暢 提供學生不斷的練習 加深學習印象
- 3.同儕互動良好 能完成小組任務
- 4.使用全英教學幫助學生沉浸英語

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

3、 授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？	「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？	「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？	「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？
看到每一位學生會說出自己的答案： 老師提問的內容 老師問： What do you want to be? 學生說： I want to be a _____.	聽得懂老師的指令 並完成老師的小組活動 將同組的夥伴答案寫在小白板上完成小組任務	學生可以自己說出自己心中的未來的工作並且能與同組的同學分享 重要的意義 可以表達自己的想法並且大聲說出來	讓學生有更多的小組討論活動說出自己的想法運用小黑板寫出來增加學習樂趣 接著進行小遊戲讓活動更好玩 運用線上 Cool English 老師指派任務讓學生練習該課程的單字與句型練習

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過明確的英語指令 有助學生理解任務
- 2.視學生程度適時以中文輔助說明 幫助學生理解 以利課程進行