

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴姿妍	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
授課教師	張玉儒	任教 年級	五	任教領域 /科目	閱讀
備課社群(選填)		教學單元		被囚禁的幸福－庫瑪麗	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>11</u> 日 <u>8</u> : <u>40</u> 至 <u>9</u> : <u>20</u>		地點	教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>11</u> 日 <u>11</u> : <u>10</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		地點	圖書館	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

(一)性別平等議題

E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力。

(二)融入領域

綜合活動

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

社會

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會 規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並 維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社 會的永續發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差 異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化， 關心全球議題。

健康與體育

健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

學習表現

5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

學習內容

Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

課前學生在五下健康課的單元—健康幸福一家人的第 3 課青春快樂行對青春期的男女生成長發育已有深入的探討，但因高年級多數女學生仍覺得月經是難以啟齒的事，且只有少數學生能正確回答月經知識，因此進行「月經汙名、不平等」之性別議題討論。

三、教師教學預定流程與策略：

藉由教師引導小組討論的方式讓學生從日常生活的經驗認識到生活中的消費方式。

(一)引起動機—閱讀庫瑪麗的歷史緣由

1. 教師引導學生閱讀網路文章並提醒閱讀重點
2. 請學生小組討論後，師生共同找出庫瑪麗選擇標準。

(二)發展活動一—價值澄清

1. 教師引導學生閱讀文章後，先自行思考分類合理或不合理的庫瑪麗選擇標準。
2. 師生共同討論標準合理或不合理的分類理由。

(三)發展活動二—退位標準合理與否狀況題判別

教師準備二十張投影片提問(包括退位或符合庫瑪麗標準條件)，請學生用雙臂比出圈(合理)或雙臂交叉(不合理)回答該狀況合理與否，藉以加深印象。

(四)發展活動三—定義問題

學生經教師引導後產生疑問：為什麼庫瑪莉月經來潮就需要退位？為什麼會有這樣的現象？

(五)分組討論搜尋方法

1. 教師利用 KWL 表引導學生討論我們日常生活中對於月經的污名化。
2. 學生四人一組，根據師生共同討論出的定義問題，分組討論並規劃如何找資料。

四、學生學習策略或方法：

由網路新聞與文章引入，學生根據文本內容及老師提示的重點，思考後口頭發表及全班討論回答的合理性。接著，再將閱讀後的疑問提出，經由師生共同討論定義問題，並使用 KWL 表幫助思考解決問題，最後分組規劃如何透過搜尋資料找到解決問題的答案。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

教師根據網路新聞及文章提出問題，有個人回答或是小組討論回答，老師從學生回答中了解學生的學習狀況，此外，部分小組討論較難以聚焦，老師必須行間巡視並給予鷹架。學生須共同完成小組探究共作發表，最後學生與老師完成統整總結，因此除了心智圖海報外，還另有自評互評表。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

1.各組學生與同組人員的互動情形。

2.當各組學生在討論當中遇到困難老師巡視時予以相關提示。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 4 月 11 日 12：30 至 13：10

地點：教務處

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		賴姿妍	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
授課教師		張玉儒	任教 年級	五	任教領域 /科目	閱讀
教學單元		被囚禁的幸福 —庫瑪麗	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 4 月 11 日 11：10 至 12：00		地點		圖書館
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. A-2-1 教師詢問學生關於女性青春期的成長特徵，學生多數能分享自身學習經驗。 2. A-2-2 教師在投影幕上投放教材內容以及學習單，學生皆能清楚獲得資訊。 3. A-2-4 教師在文章導讀後使用提問方式讓學生可以學習到重點，最後歸納答案作總結。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. A-3-1 教師運用個人問答、全班問答、小組討論等方式，讓學生投入學習。 2. A-3-3 教師行間巡視，走動管理，了解學生的學習狀況並給予協助。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. A-4-1 教師使用口頭評量、實作評量、發表、學習單等方式評估學生學習狀況。 2. A-4-2 教師以個人獎勵章及全組獎勵方式給予表現好的學生回饋。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			有獎勵制度並時常使用。		

級 經 營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師對於學生舉手反應能適切解答及回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室佈置可以再張貼相關資訊，增加學生學習印象。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教室學習氛圍良好，師生互動正向溫暖。

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴姿妍	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
授課教師	張玉儒	任教 年級	五	任教領域/ 科目	閱讀
教學單元	被囚禁的幸福 —庫瑪麗	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>11</u> 日 <u>12:30</u> 至 <u>13:10</u>		地點	教務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)老師對於課程內容熟悉並充分準備，並能按部就班的以問題提問，無論是新聞或網路文章內容，老師都能細心地讓學生循序漸進的閱讀及畫上標記，而學生在課堂上因老師的獎勵與讚美，熱烈地發表與分享，學習的氛圍很不錯。
- (二)對於課堂的內容，老師會適切的統整歸納，讓學生對學習重點更能掌握。
- (三)進行行間巡視，隨時檢視學生學習情況，對於學生能依個別差異進行個別指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)討論、發表的方式讓學生更多元的思考，但因學生以分組討論的方式學習，部分組別難以統整意見，因此老師花較多的時間再做引導，對於課程規劃的時間上稍有進度落後的現象。
- (二)學生進行第一次的探究學習，學習步驟會更需要老師多一點的說明，定義問題的部分呈現放射性的提問，應讓學生可以再更聚焦於文章的內容上。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學生課堂規範良好，能舉手再發言。分享或發表專業實踐。	賴姿妍	113/4/15
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			113/4/15
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			113/4/15

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課老師能循序漸進式引導學生觀察，與促進學生小組討論並發表，教師語速適中且內容條理清楚，學生課堂秩序良好。

