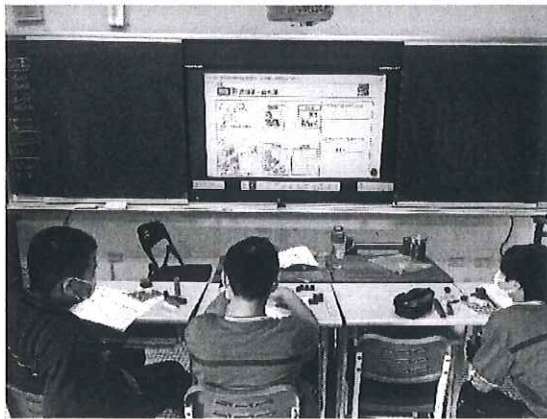


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113/2/26	一	第 7 節	資源班 數學 1A	國一數學	1-1 三視圖
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名： 數學科王鈺簪老師、自然科林綉媚老師				
觀課照片	  使用塑膠積木作為教具指導三視角 由學生自己拼出立體圖形再觀看三視角				
教學者 心得分享	一、課程流程：先以教具塑膠積木呈現三視圖立體圖形的形狀，說明並釐清立體圖形的各個視角與可能錯誤的方向；改由學生自己組出題目的立體圖形，再自己轉換視角觀察，強調視角與觀察者角度的關聯，隨時以實際積木教具(各層顏色不同)輔助思考空間與發現視組成視角；最後輔以講義練習及評量，由老師提供立體圖形，熟練視角基本題型。 二、學生學習：學生對於視角方位仍不熟悉，從立體圖形與平面圖形的配對就能看出。有實物教具輔助學習，讓學生的學習動機與精神大為提升，但也容易分心玩起積木，隨意組合成自己想要的立體型態。 三、觀課師長回饋： (1) 鈺簪師回饋，因為對象是特教生，提供實際的塑膠積木教具以供操作，使其能更理解三視圖的空間概念。 (2) 綉媚師回饋，1.老師能運用真實的教具教導空間方位，對於資源班學生辨識三視圖的題型有明顯助益。2.評量時採老師實際展示教具題型，由學生在講義作業單上畫出三個視角的平面圖。 四、總結： 資源班數學補救教學課程，主軸為提供適合、具體的範例說明與由容易到中間難度的個別化練習，使學生能理解數學概念並熟練其計算方法，對於數學題型不再抗拒害怕。資源班課程強調實際操作和大量練習，故安排小考、練習與回家作業，此練習量讓學生能達到精熟。仍需從學生反應和作答中立即發現錯誤狀況，立即講解說明，使其概念清楚正確。				

備註:本表請開放教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月底交領域召集人彙整後，送教務處留存。

教學教師簽名:

(Handwritten signature)