

閱讀課的教學時，發現 3 年級學生對內容大意的抓取較吃力，因此在提問時，鷹架的設定格外重要。剛開始問問題時，要引導學生根據問題來思考並討論答案，否則學生很容易愣在那裏不知如何討論。另外為了引發學生看故事書的興趣，我在尋找繪本時，會刻意找容易連結孩子生活經驗的書，孩子參與的興趣更為提高。