

112 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周聖智	任教 年級	五年級
授課教師	王春竣	任教 年級	三年級
教學單元	地球怎麼了？		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 3 月 7 日 12:00 至 12:30	地點	309 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 3 月 8 日 13:30 至 14:10	地點	309 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：			
學習目標	核心素養	學習表現	學習內容
<p>一、能了解 SDGs13 氣候行動之意涵。</p> <p>二、能說出三種以上造成氣候變遷的原因。</p> <p>三、能說出三種以上節能減碳的方法。</p> <p>四、能完成為地球動起來學習單。</p> <p>五、能依據《±2°C》節錄影片重點，完成重點筆記紀錄。</p> <p>六、能與小組同儕分享觀影心得。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>【社會】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>【自然】</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能用自身經驗和影片中的情境相互對照。
2. 學生知道地球暖化的概念。
3. 學生能根據影片內容進行簡單的筆記。
4. 學生能根據討論內容發表自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

教學活動設計

第二節課

準備活動：

教師準備《±2°C》(全名：±2°C－台灣必須面對的真相) 紀錄片(完整 DVD 版)連結、「為地球動起來」學習單

一、引起動機 5'

(一) 發想和回顧

1. 觀看地球呼吸的照片，提問照片所呈現的意義，並帶入地球暖化的議題。
2. 教師發下「為地球動起來」學習單，並進行書寫說明。

(1) 上堂課的學習內容。

(A) 天氣變化中的全球暖化(氣候變遷結果)。

(B) 造成氣候變遷的原因(上堂課討論內容)。

(2) 播放影片，請大家記錄下自己看到的內容(觀影筆記)

(3) 看完影片，將給予大家時間討論，在完成學習單的其他內容。

二、發展活動 17'

(一) 《±2°C》觀影

1. 教師簡要說明電影簡介：

(1) 《±2°C》於2010年2月22日首映。

(2) 《±2°C》以不營利為原則，故提供免費影片轉錄及流通。

(3) 《±2°C》由臺灣媒體節目主持人，陳文茜，率領工作團隊製作，是台灣首部關於氣候暖化的紀錄片。

(4) 《±2°C》闡述了全球的地球暖化帶給台灣的衝擊。

(5) 製作者表示「本片希望並呼籲台灣土地上的人民面對地球暖化所帶來的問題。議題同時觸及在全球暖化下，台灣在科技、工業以及經濟上必需面臨的改變。」

2. 教師播放節錄之影片內容，並再次提醒學生記錄下自己看到的重點筆記。

三、綜合活動 17'

(一) 《±2°C》賞析

1. 教師針對影片內容，請大家進行分組討論。

(1) 大家在影片中看到什麼？

(2) 大家看完影片有什麼感受？

2. 教師請學生分享想法。(以自願為優先，抽籤為輔。)
3. 教師給予學生回饋，並請學生開始書寫「為地球動起來」學習單。
※ 教師可事實播放影片對應內容，使學生快速抓到理解。
4. 教師適時的給予低成就的學生幫助，並確認學生書寫的進度。
5. 教師請已完成的學生，進行「為地球動起來」學習單的分享。
6. 教師：下課將把「為地球動起來」學習單收回，請未完成的學生把握時間書寫。
7. 教師鼓勵學生課後可自行搜尋《±2°C》電影，觀賞完整版電影，並可與同儕相互討論和分享想法。

教學策略/方式	<input type="checkbox"/> 實作任務	<input checked="" type="checkbox"/> 問答	<input checked="" type="checkbox"/> 筆試/學習單	<input type="checkbox"/> 觀察	<input type="checkbox"/> 放聲思考	<input type="checkbox"/> 專題報告
	<input type="checkbox"/> 表現評量	<input type="checkbox"/> 歷程檔案評量	<input type="checkbox"/> 學生自我評量			

四、學生學習策略或方法：

1. 學生觀看《±2°C》。
2. 學生筆記《±2°C》的重點或自我的想法。
3. 學生討論《±2°C》的內容。
4. 學生分享彼此的想法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 問答：
1. 提問學生 SDGs13 氣候行動的意涵。
 2. 請學生說出三種以上造成氣候變遷的原因。
 3. 請學生說出三種以上節能減碳的方法。
 4. 請學生分享影片觀後感。

(二) 學習單：節錄《±2°C》影片重點並完成為地球動起來學習單。

六、觀察工具：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

※ 觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年3月11日 12:00 至 12:30

地點：309 教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>周聖智</u>	任教 年級	五 年 級	回饋人員 (認證教 師)	<u>周聖智</u>	
授課教師	<u>王春竣</u>	任教 年級	三 年 級	授課教師	<u>王春竣</u>	
教學單元	地球怎麼了？	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年3月8日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點		309 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				V	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	參 照 表				1
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。					
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	

	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師利用深呼吸的動作讓學生比較乾淨空氣和烏煙瘴氣身體的舒適度，進而帶入地球也會呼吸，有效引起學生的學習動機。 A-2-2 教師將<±2°C>中要學習的概念先以學習單呈現，帶領學生清楚的知道影片中提及的知識和概念。 A-2-3 因影片的觀看時間較長，教師能在適當的時間點先暫停觀賞，使用口頭問答檢視學生是否了解目前的學習內容。並在第一次暫停時，一同帶領學生完成部分學習單內容，確實掌握學生的學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 當影片提及台灣時，教師會在適當的時機暫停觀賞並提問學生，因是學生自身的生活環境故能在引導學生思考問題和回答問題時更切合本堂課的教學目標和內容。 A-3-3 教師在觀賞影片時或是指導學生完成學習單的過程，皆能適時在教室中走動，隨時掌握學生的學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式:教師使口頭評量、學習單以及小組發表等方式評估學生是否了解課堂內容及教師講述的觀念。 A-4-3 教師根據評量結果提供不同學習速度的學生，適時給予正增強來幫助學習以及有效利用小組學習讓能力較好的學生幫助學習較慢的同學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師在課堂一開始即針對上課方式再次進行說明與提醒，幫助課堂流程進行。例如：上			

營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>課認真者可以獲得小組獎勵記點一次、有問題或是想法要發表時需要先舉手而不是脫口而出。</p> <p>B-1-2 教師透過課堂即時的社會性增強，例如學生單獨完成口頭回答後，給予掌聲鼓勵，增強學生主動參與課堂討論之動機並肯定學生對於自我能力之展現。</p>			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生於課堂發言時，教師能耐心聆聽並給予回應，尊重每位學生的發言。針對學生的各種想法，教師皆採取接納的態度，並適時給予鼓勵，提高學生參與課堂的意願。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>周聖智</u>	任教年 級	五年級
授課教師	<u>王春竣</u>	任教年 級	三年級
教學單元	地球怎麼了？	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	113 年 3 月 11 日 12:00 至 12:30	地點	309 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以身體的活動帶入課堂的主題，很有效地引起學生的興趣。
2. 教師掌握班級秩序的節奏，在學生不專注時重新拉回注意力。
3. 學生踴躍回答問題和發表想法時其他同學時也能給予關注及支持。
4. 教師對於學習較慢之學生能夠放慢教學步調或是利用小組學習時給予足夠時間和支持來學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於課堂表現較活潑和愛講話的學生，座位的安排可以適時的調整，更能增加每一位學生學習的效果。
2. 教學對象為三年級學生，對於影片觀賞的學習似乎無法維持太長的專注力，建議可以剪輯好影片後再來撥放即可有效減少切換或是暫停影片的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與校內教師專業學習社群，透過共同備課、公開授課與專業回饋，引發教師專業對話、分享與省思，促進教師專業成長	社群教師	113年6月30日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過簡單的肢體活動有效引起學生的學習興趣值得帶入不同的課堂設計中。
2. 學生口頭回饋或是小組分享時，教師能配合學生的回答並搭配自身的經驗引述更多更有趣的補充，使學生如沐春風值得學習。