

彰化縣線西國小 112 學年度公開授課—課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	<u>黃素婕</u>	任教年級	五年級	任教領域/科目	數學		
觀課教師	<u>賴虹嘉</u>	任教年級	五年級	任教領域/科目	國、數		
教學單元	正多邊形	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
公開授課日期及時間	112 年 10 月 4 日 11:20 至 12:00		地點	<u>504 教室</u>			
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)			評量 (請勾選) 優良 滿意 待成長		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.結合舊經驗，搭配附件進行操作，有助學生對於多邊形概念的建立與釐清。 2.適時給予孩子自行探索機會，讓學生能嚐試區分正多邊形的特性與了解其定義。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過附件，讓學生單人與小組進行操作，提供學生模仿學習機會。 2.教學過程中，會依學生反應適時提供幫助與引導學生思考。			✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過口頭回答、小組回饋、與學生舉手等方式，進行個人與小組檢核，並再次說明不清楚的概念。			✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					✓	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		
--	--------------------------------	--	---	--	--

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 利用小組活動進行課程，有助學生相互激勵並發表分享學習經驗。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課堂中，師生間互動良好，能適時給予學生正向鼓勵與回饋，並等待動作較慢的學生，請能力較佳的同學協助。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
公開授課活動照片(2、4 張照片)					



學年共備課程



示範介紹多邊形



孩子自己動手操作



議課照片