

初階附件 A

受評教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：洪子婷 任教年級：國二 任教科目：英文 日期：3/1

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓		
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		✓		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5 有效掌握時間分配。		✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓		

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1. 指令下達清楚
2. 引導 A 級 C/B.
3. 提供足夠時間請答，再促 S₃ 口頭回答（增進信心）

2. 我遇到的困難或挑戰是：

對於課本提供的答案，都須轉化為更易理解的方式來協助 Level C，所以須多用心力於這塊。

3. 我預定的成長計畫：

與外師 Jordan 和校內老師 Tina/Jill，平時常使用這有效/無效教法，促進彼此成長。

教學日期與時間：3/1 15:20-16:05 任教班級：二(2)

教學者：洪子婷 觀察者：Jordan

觀察前會談的日期與時間：3/1 9:15-9:35

預定回饋會談日期與時間：3/4 14:20-15:00

一、教材單元及學生經驗

B4U1 Your house is bigger, but I like mine.

已學過 Ready p.3-p.7 1/2

二、教學目標與評量方式

1. review p.3-p.7.
2. 完成半課文 (p.8-11)
3. 口頭翻譯文 (故事語彙) + 排序
4. 藉由遊戲, 表達對句子的理解

三、教材內容與教學活動

1. warm-up: whisper & write (4 key sentences)
2. review reading (p.3-7)
3. reading (p.8-11): take notes.
4. guide Ss to take turns reading the sentences
5. wk. (as Hw)

6. Who said,
Ss walk around
to express their
understanding.

7. wrap-up +
check correct
Cp. 15-16

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

A-3-1

A-4-2

A-5-2

A-6-4

壹、基本資料

教學者：洪子婷 任教年級：國二 任教科目：英文觀察者：Jordan

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		✓					
	A-4 清楚呈現教材內容。		✓					
	A-5 運用有效教學技巧。		✓					
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓					
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓					

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠

填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

This was a wonderful lesson. The students (1) were always moving and focused, due to the teacher's instructions; (2) were able to keep up because of the teacher's great scaffolding; and (3) had good content that met them where they are (level A, Lev. C)

二、受評教師待改善或需精進之處

I saw the "5W" question method, which is wonderful. But I don't think I saw the question "Why?" Maybe in the next lesson the students can find the "Why?" answers in the text

三、具體的改進建議

教學者：Ashley 任教班級：二忠 任教科目及單元：英文

觀察者：Jorban 觀察日期：2024/3/1 觀察時間：3:20 至 4:05

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	指令下達得很清楚， 第一活動的內容原來 是作業的答案，學生都有 足夠的準備	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	按照 5W 分析法，Ashley 先確認了學生都看得 懂課本裡的故事， 再藉由活動與分組 討論最後練習故事 裡的文法句型 and 主題	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	聽寫活動與最後活 動不但提供足夠的支援， 還讓他們 發問都按照 5W 的分析法 老師發問後，學生能找 組長來解惑；老師把握 時間分配，並推廣團結合作	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	分組時 Ashley 走到 每一組，特別協助 Level C 的學生 教室管理：10/10	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	使用抽籤來吸引學生 的注意力，並確認是否 抓到故事重點和內容	☒	☐	☐	☐

每次旁聽 Ashley 的課程，我總是學到
 新的技巧！尤其是因材施教的概念。