

111 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：卓佳慧任教年級：5,6 任教領域/科目：英語

回饋人員：楊茵茹任教年級：5,6 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 4 Whose backpack is that ?

觀察前會談(備課)日期：113 年 05 月 24 日 15：15 至 15：55 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 05 月 28 日 15：15 至 15：55 地點：505

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。(呼應 Ad-III-2)
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。(呼應 B-III-2)
- 3-III-4 能看懂課堂中所學句子。(呼應 Ad-III-2)
- 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。(呼應 Ad-III-2)

(二)學習內容：

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

B-III-2 國小階段所學字詞的句子的生活溝通。

(三)學習目標：

1. 能以 **Whose backpack is this /that ? Whose glasses are these /those ?** 詢問物品的主人，並以 **It's my backpack.**及 **They're Chuck's glasses.** 做適當回答。
2. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。
3. 能了解主詞與所有格的對應。

(四)核心素養：

總綱：A2 系統思考與解決問題。

領綱：英-E-A2 具備理解易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 熟悉 Unit4 單字拼法、唸法。
- (二) 聽懂教室英語。
- (三) 本課程內容採全班分組競賽，相互練習。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 利將班上同學分成兩組，以競賽搶答方式，引發學生學習興趣，教授本課 P.60、

P.61 句型。

- (二) 利用電子書上的句型來幫小朋友複習，並加以做 QA 的練習，加深他們對句型的熟悉度。
- (三) 複習所有格，運用的當課的句型中。
- (四) 完成 P.61 Read and Choose 的練習題。
- (五) 小朋友二人為一組，進行句子口語的練習，加深他們對句型的印象。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 合作學習策略，以分組搶答方式，多聽多說並熟悉句型。

五、教學評量方式：

- (一) 口語評量：以溝通式問答為原則，教師提問，學生回答。
- (二) 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。
- (三) 實作評量：利用遊戲，讓學生練習本課句型。教師巡視，觀察學生口語表達能力。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年05月30日09：30至10：10

地點：科任教師辦公室

109 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>卓佳慧</u> 任教年級： <u>5,6</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>楊茵茹</u> 任教年級： <u>5,6</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 4 Whose backpack is that ?</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>05</u> 月 <u>28</u> 日 <u>15:15</u> 至 <u>15:55</u> 地點： <u>505</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師親切的話氣，讓學生能安心，大膽地開口說英文和投入每個活動的練習。 2. 少部份學生易恍神，老師會適時巡堂做提點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以抽撲克牌的方式進行小組加分，鼓勵學生舉手發言，並請引導不太會同學做口說練習。 2. 大部份學生會主動且熱烈地回應老師的提問，並專注各項活動的練習。 3. 因每個動時間較緊湊，有些同學不太理解如何進行，但會私底下問其他同學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：卓佳慧任教年級：5,6任教領域/科目：英語

回饋人員：楊茵茹任教年級：5,6任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 4 Whose backpack is that ?；教學節次：共4節，本次教學為第2節

觀察日期：113年05月28日15:15至15:55地點：505

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生樂於學習，在 pair practice 活動中也能互相指導說英文並完成學習單內容。 2.老師在最後的 warm-up 活動中也會請學習程度較低落的學生回答問題並抽上加分獎勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 從句子練習當中，教師會適時去了解學生學習狀況並詢問學生是否需要協助幫忙，給予學生最適當的指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用網路資源電子書，營造教室內聽說的情境並增進學生讀寫的興趣。 2. 教師以分組競賽，並以抽撲克牌為小組加分，鼓勵學生舉手回答。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					