

彰化縣大村鄉村東國民小學觀察前會談紀錄表

教 學 者：蕭美珍 任教年級：三_____ 任教科目：國語

課程主題：多多的寶物 會談時間：40 分

觀 察 者：陳卿雲

一、 教材內容：

1. **課文**：主要使用教材中的文章《多多的寶物》，講述多多尋找寶物的過程，並包含寶物的特徵描述。
2. **學習單**：設計與課文相關的學習單，幫助學生理解和整理文章內容，以及記錄不懂的字詞和查找結果。
3. **辭典和數位字工具**：引導學生使用實體辭典或數位字查找工具，學習新詞的意義和用法。
4. **PPT**：利用 PPT 展示啟事的示例，引導學生觀察和學習啟事的結構和內容。

二、 教學目標：

認知

1. 了解學習新詞的各種方法。
2. 認識尋物啟事。

技能

1. 學習查找（數位）字、辭典幫助理解詞義。
2. 能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主題。

情意

1. 培養惜福愛物的態度。
2. 領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。

三、 學生經驗：

1. 已有的詞彙知識：學生已具備一定的詞彙基礎，能夠進行基本的閱讀和理解。
2. 查字典經驗：學生在低年級學習過查字典的方法，具備基礎的查找工具使用能力。
3. 生活經驗：學生對寶物的理解和日常生活中尋物啟事的接觸，例如社區公告欄中的尋物或尋人啟事。

四、 教學活動：

1、準備活動

- 一、教師部分：課本、便利貼、學習單。
- 二、學生部分：課本、鉛筆。

活動一 引起動機

1. 教師：小朋友有沒有自己的寶物呢？現在老師發下便利貼，請你在便利貼上寫下一句話描述自己的寶物特徵，並在便利貼的左下方寫上寶物的名稱。寫好後將便利貼貼在黑板上。
2. 教師：接下來，我們來看看文章中多多的寶物是什麼。

2、發展活動

活動二 概覽課文（搭配學習單）

1. 讀課文（第一次）：請學生照自己的速度輕聲讀出文章內容，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的完整句。
2. 讀課文（第二次）：搭配學習單，請學生照自己的速度默讀，邊讀邊將不懂的字詞寫在學習單上。
3. 解決新詞
 - (1) 請學生兩兩討論，解決難詞。若兩人皆無法解決，則將不懂的字詞寫在黑板上。
 - (2) 教師配合課本第 28 頁任務說明，引導學生先運用上學期學過的「從上下文推論」和「拆詞」解決黑板上的新詞，並介紹另一種學新詞的方法—查找數位字、辭典。
 - (3) 教師在講臺前操作電腦，示範查找數位字、辭典，請學生在學習單上寫下查找結果。

活動三 理解文章（搭配學習單）

- 教師利用 PPT 或板書呈現提問，請學生分組討論，再進行全班口頭發表。
 - (1) 教師配合課本 28 頁任務提問：請問從篇名「多多的寶物」中，可以知道哪些訊息？（知道文章主要描述的寶物是多多的。）
 - (2) 多多的寶物不見了，請問他請森林裡的哪些朋友幫忙呢？（小兔子、小松鼠和小山豬。）
 - (3) 文章中提到哪些多多的寶物特徵？搭配學習單完成九宮格。（像甜筒，上面圓圓，下面尖尖／摸起來冰涼光滑／輕敲身體會發出ㄅㄅㄅㄅ聲）
 - (4) 多多的寶物到底是什麼呢？（一把銅漏斗。）

3、綜合活動

教師：我們已經知道多多的寶物是一把銅漏斗了。現在大家來猜猜看老師念的描述會是什麼寶物。

～第一節課結束/共 2 節～

五、教學評量方式：

1. 口語發表：評估學生在分組討論和全班分享時的表現。
2. 學習單完成情況：檢查學生是否能正確地記錄不懂的字詞及查找結果，並完成與課文相關的問題。
3. 實際操作：觀察學生在查找數位字、辭典和設計尋物啟事過程中的表現，評估他們的操作能力和理解程度。
4. 參與討論：根據學生參與討論的積極性和表現，評估他們的合作和表達能力。

六、觀察時所使用的發展規準：

發展規準：

1. 認知發展：

學生能夠識別並理解課文中的主要內容和關鍵詞。

學生能運用上下文推論和拆詞方法來理解新詞。

學生能正確查找字典或數位工具以了解詞義。

2. 技能發展：

學生能夠讀懂課文，並正確回答與課文內容相關的問題。

學生能夠使用字典或數位工具查找不懂的詞語。

學生能夠設計並書寫尋物啟事，並能清晰描述遺失物品的特徵。

3. 情意發展：

學生表現出珍惜物品的態度，並能體會到這種態度的重要性。

學生在學習過程中表現出積極性和興趣，願意參與各項活動。

學生能夠在分組討論和合作中與同伴有效溝通，表現出團隊合作精神。

七、觀察的工具和焦點：

觀察工具：

1. 觀察記錄表：記錄每位學生在各個活動中的表現，包括口語發表、實際操作和參與討論等方面。

2. 學生學習單：檢查學生在學習單上的記錄，包括不懂的字詞、查找結果和完成的啟事設計。

3. PPT 和黑板記錄：利用 PPT 或黑板上的問題和回答情況，觀察學生的理解程度和參與情況。

觀察焦點：

1. 認知能力：

1. 學生是否能夠識別並理解課文中的主要內容。

2. 學生是否能運用學過的方法推論並理解新詞。

3. 學生是否能正確查找並理解字詞的意義。

2. 操作技能：

1. 學生在查找字典或數位工具時是否能正確操作。

2. 學生在設計尋物啟事時是否能清楚描述遺失物品的特徵。

3. 學生在回答問題和完成學習單時的準確性和完整性。

3. 情意態度：

1. 學生在課堂活動中的參與積極性和興趣表現。

2. 學生在分組討論和合作中的互助精神和溝通能力。

3. 學生是否能表現出珍惜物品和樂於學習的態度。

八、 回饋會談時間和地點：

時間：5 月 17 日下午 1 點 30 分到 2 點 10 分

地點：大辦公室

彰化縣大村鄉村東國民小學觀察後會談紀錄表

教學者：蕭美珍 任教年級：三 任教科目：國語

課程主題：多多的寶物 會談時間：40 分

觀察者：陳卿雲

建議回饋會談的重點

評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向，受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 多元化教學方法：

教案中使用了多種教學方法，包括自主閱讀、分組討論、教師引導、PPT 展示等，使學生能夠多方面參與學習，增加學習的趣味性和互動性。

2. 詳細的教學流程：

教案詳細規劃了每個教學活動的內容和時間安排，清晰明確，有助於教師在實施過程中按部就班地進行教學。

3. 注重學生實際操作：

通過讓學生親自查找數位字、辭典，並設計尋物啟事等活動，強調了實踐操作，幫助學生加深理解和應用所學知識。

4. 分段學習與鞏固：

每個活動都設計了前後呼應的環節，如讀課文後的分段理解和詞語解析，再到最終的實踐應用，有助於學生系統化地掌握學習內容。

5. 強調情意教育：

教學目標中包括培養惜福愛物的態度和樂於學習的態度，並在活動中滲透這些理念，有助於學生在知識學習的同時，形成良好的價值觀和學習習慣。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 時間安排可能過於緊湊：

部分活動如討論和操作可能需要更多時間，40 分鐘內完成多項任務可能會讓學生感到壓力，建議適當調整時間分配。

3. 學生能力差異考量：

對於不懂的字詞的解決方式，部分學生可能會有較大的困難，建議增加一些針對不同能力層次學生的輔助措施，如分層次的教學資源或小組輔導。

3. 評量方式多樣化：

除了專心聆聽、口語發表和實際操作外，可以增加更多形式的評量方式，如學生自評、互評、隨堂測驗等，全面評估學生的學習效果。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 靈活調整教學計劃：

在教學過程中根據實際情況靈活調整教學計劃，適時延長或縮短某些活動的時間，確保每個活動都能充分達到教學目標。

2. 關注學生個體差異：

在教學中多關注學生的個體差異，設計更多差異化的教學活動和評量方式，滿足不同層次學生的需求。

3. 持續改進教學方法：

定期反思和總結教學經驗，不斷改進教學方法，可以通過參加教學研討會、觀摩優秀教學案例等方式提升自己的教學水平。

4. 增強學生的主動學習能力：

多設計一些啟發性問題和自主學習活動，培養學生的主動學習能力，幫助他們在學習中形成自我探究和解決問題的能力。

5. 加強教學反饋機制：

設立教學反饋機制，及時收集學生的反饋意見，並根據反饋不斷調整和改進教學內容和方式，讓教學更貼近學生的需求。

彰化縣大村鄉村東國小 112 學年度校長及教師公開授課

教學觀察表

教師姓名：蕭美珍 任教年級：三_ 任教科目：國語_____

評鑑 內	評鑑向度	評鑑指標與檢核重點	不	表現水準	事實摘述
---------	------	-----------	---	------	------

課程名稱：多多的寶物 課程內容：課文、辭典、PPT、學習單

觀察者：陳卿雲 觀察日期：5月16日 觀察時間：8:40 至 9:20

				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2. 研擬任教科目授課大綱		V			
	2 教學計畫	A-2-3. 規劃適切的學習評量方式			V		
	3 學科知識	A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容		V			
	4 教材內容	A-4-1. 說明學習目標或學習重點		V			
	5 教學技巧	A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習		V			
	6 學習評量	A-6-1. 適時檢視學生的學習情形		V			
	7 溝通技巧	A-7-2. 口語清晰、音量適中			V		
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好		V			
		B-1-3 適時增強學生的良好表現			V		
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係			V		
		B-2-4 學生能專注於學習		V			
	3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法			V		
	4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		V			