

彰化縣東和國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師： 許雅婷 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語

教學單元： 第二課-下雨的時候

評鑑人員： 陳淑玟 觀察前會談時間： 113 年 3 月 4 日 14:20 至 15:00 地點： 自然教室

預定入班教學觀察時間： 113 年 3 月 8 日 11:20 至 12:00 地點： 三年甲班

一、教學目標：

5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

二、教材內容：

康軒-第二課下雨的時候

三、學生經驗：

事先閱讀過課文、對生字和詞語已習寫且有基本認識、對記敘四要素(人.時.地.事)有基本認識、能簡易操作平板、學生容易分心需多次提示較能集中注意力

四、教學活動流程(含學生學習策略)：

1. 宣告任務:用記敘四要素(人.時.地.事)找出段落大意和補充說明的文句在哪裡
2. 請學生先標示自然段。
3. 示範如何使用平板畫筆功能標出第一段的人時地事、段落大意和補充說明，再運用傳輸功能分享標示結果。
4. 宣告任務:將同學分成 3 組，將第 2-4 段課文照片傳給同學，每組負責一段課文，用畫筆標示出人時地事、段落大意和補充說明的部分。
5. 依課文段落排序，分享(傳輸檔案至螢幕)每一組的成果。
6. 歸納每一段的共同點並揭示課文結構。
7. 以提問方式，協助同學強化記憶。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 小組討論:能完成畫記，並將兩兩同學討論結果公布在螢幕上
2. 實作評量(檔案發表): 以記敘四要素(人.時.地.事)找出段落大意，並將畫記結果傳輸至大螢幕。
3. 提問:各組發表後以提問方式，歸納各段大意。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

表 2-1 觀察紀錄表

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：自然教室_(記錄到時/分)

彰化縣東和國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：_許雅婷_任教年級：_三年級_任教領域/科目：_國語_

教學單元：_下雨的時候_

教學節次：共_4_節 本次教學為第_4_節

評鑑人員：_陳淑玟_觀察時間：_113年3月8日_11:20至12:00

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 以平板示範，標示第一段課文的人時地事、大意和補充說明。 A-2-3 讓學生分組，用平板畫記各段落的人時地事、段落大意和補充說明。 A-2-4 分享完小組討論的畫記結果後，請學生觀察段落大意出現在段前或段後，解釋理由：因為人時地事都出現在段落的前面 2-3 句。最後再請學生將段落大意念出來，並在自己的課本上畫記。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----------------------------------|--|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 請學生以記敘四要素(人.時.地.事)找出人時地事和段落大意，並以搜尋[句號]方式辨識出補充說明有幾項。 A-3-3 學生使用平板畫記時，老師在課堂間走動巡視，停在小組旁邊 1-2 分鐘檢視學生畫記情況。 | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 將學生畫記結果投影到螢幕，檢視各組的畫記結果，也能口頭稱讚學生標示得很清楚。 A-4-3 檢視各組畫記結果後，針對畫記不完整處補充畫記，最後再以問答方式確認學生的認知結果(問學生這一段的人、時、地、事是什麼、段落大意在哪裡、補充說明有幾項)。 | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | V | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 用手勢引導學生發言，發言後給予稱讚。 B-1-1 學生取用平板時，會先用酒精消毒雙手，再依序拿平板回座位。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | V | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 統整時能將課本內容投影至黑板，並使用觸控筆標示位置，讓學生清楚知道學習內容。 B-2-1 教師課前已將平板接上大螢幕，也將平板充電車充電完畢。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣東和國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許雅婷_任教年級：_三年級_任教領域/科目：_國語_____

教學單元：_ 下雨的時候_____

評鑑人員：_陳淑玟_回饋會談時間：_113_年_3_月_11_日_14:20_至_15:00_地點：
自然教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- *能將平板融入教學活動，提升學生的資訊能力，提供多樣化的學習型態。
- *學生取用和歸還平板時，能依序取用、整理桌面並進行手部消毒，每一台平板都很乾淨。
- *學生很熟悉平板操作，使用畫筆畫記過程很順利。
- *各段討論後，教師能利用提問方式歸納大意，增進學習記憶。

二、 教學上待調整或改變之處：

- *檔案傳輸過程中，螢幕畫面有時會跳掉，或出現延遲傳輸的狀況。教師須更熟練傳輸操作或找出原因，讓教學流程更順暢。
- *進行課文畫記時，可事先跟學生約定標記人時地事該用什麼顏色，展示時較有利於學生記憶和提升注意力。
- *可以嘗試讓學生自行發表劃記結果，練習用平板進行口頭報告。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|--|--------|---------|--------|
| | | | | |

| | | | | |
|--------------|---------------|--|------|----------|
| | 敘述) | | | |
| 熟悉平板 傳輸操作 | 觀看線上影片或諮詢專家教師 | | 資訊組長 | 113.6.30 |
| | | | | |
| | | | | |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

*使用平板上課除了熟悉課程內容，也要熟悉資訊設備的操作和使用，是不小的挑戰。透過這次觀課，剛好可以從頭到尾看一次，了解事前設備上要做哪些準備、過程中會遇到哪些困難、要跟學生怎麼約定使用方式…。整個過程好像自己也經歷了一次備課，很有收穫！

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片

課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)

