

彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師公開課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：洪毓駿 班級：5年1班 科目：詩詞 日期：112年12月26日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
 A-4 清楚呈現教材內容。
 A-5 運用有效教學技巧。
 B-2 營造積極的班級學習氣氛。

入班觀課紀錄

日期：112年12月26日

| 觀察面向 | 觀察說明 | 項目 | 高度有效 | 有效 | 低度有效 | 無效 | 教師表現摘要敘述 | | |
|-----------|-----------------------------------|------------|--------|------|------|----|----------|-----------------------|--|
| 課程決定點 | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點 | 教學設計 | 課程準備 | ■ | □ | □ | □ | 能清楚展示接花詩詞所要呈現的照片及相關資料 | |
| | | | 呈現教材內容 | □ | ■ | □ | □ | | |
| | | 善用教科書 | □ | ■ | □ | □ | | | |
| | | 教學工具 | 教材教具 | ■ | □ | □ | □ | | |
| 教學資源 | ■ | | □ | □ | □ | | | | |
| 教學策略 | 觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現 | 演繹、歸納 | ■ | □ | □ | □ | | 課堂中能夠即時掌握學生反應並給予回饋。 學生在討論後，能夠發表，老師最後再進行統整。 內容太多，時間掌握較不易。 |
| | | | 師生互動 | 善用提問 | ■ | □ | □ | | |
| | | 引導思考 | | □ | ■ | □ | □ | | |
| | | 以問題誘發討論 | | □ | ■ | □ | □ | | |
| | | 適切停頓、等待 | | □ | ■ | □ | □ | | |
| | | 語言表達 | 給予適當回饋 | ■ | □ | □ | □ | | |
| 激勵學生 | □ | | ■ | □ | □ | | | | |
| 學生學習狀況專注度 | 觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度 | 專注 | □ | ■ | □ | □ | | | |
| | | 回應、提問 | □ | ■ | □ | □ | | | |
| | | 發表 | □ | ■ | □ | □ | | | |
| | | 小組或同儕活動 | □ | ■ | □ | □ | | | |
| 班級經營 | 學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛 | 妥善運用獎懲技巧 | □ | ■ | □ | □ | | | |
| | | 掌控教學節奏和時間 | □ | ■ | □ | □ | | | |
| | | 妥善處理學生不當行為 | ■ | □ | □ | □ | | | |
| 教室布置 | 教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習 | 展示教學主題相關作品 | □ | ■ | □ | □ | | | |
| | | 妥善佈置教學環境 | □ | ■ | □ | □ | | | |
| | | 學生座位安排 | □ | ■ | □ | □ | | | |

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年12月26日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 能夠以圖片資料引起學生學習動機。
2. 準備資料可以再精簡，不用急著在短時間給予太多補充內容。

觀課人員簽章：蔡錚玠

彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師公開課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：洪毓駿 班級：5年1班 科目：詩詞 日期：112年12月26日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

A-4 清楚呈現教材內容。

A-5 運用有效教學技巧。

B-2 營造積極的班級學習氣氛。

入班觀課紀錄

日期：112年12月26日

| 觀察面向 | 觀察說明 | 項目 | | 高度有效 | 有效 | 低度有效 | 無效 | 教師表現摘要敘述 |
|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 課程決定點 | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點 | 教學設計 | 課程準備 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 能清楚展示準備好的資料，使學生能夠清楚了解。 |
| | | | 呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 善用教科書 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 教學策略 | 觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現 | 教材教具 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 介紹詩詞延伸內容時能夠清楚的表達，並適時回答學生提問。 |
| | | | 教學資源 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 演繹、歸納 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 師生互動 | 善用提問 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 引導思考 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 以問題誘發討論 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 語言表達 | 適切停頓、等待 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 給予適當回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 學生學習狀況專注度 | 觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度 | 專注 | 激勵學生 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 小組討論時，部分孩子能積極參與並發表。 |
| | | | 語調及音量 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 肢體語言 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 發展時間稍長，時間掌握上較不夠。 | | | | | |
| 班級經營 | 學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛 | 妥善運用獎懲技巧 | 回應、提問 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 掌控教學節奏和時間 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 妥善處理學生不當行為 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 教室布置 | 教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習 | 展示教學主題相關作品 | 小組或同儕活動 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 妥善佈置教學環境 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 學生座位安排 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年12月26日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 能與永靖在地的花卉資料作為引子，增加學生對本地詩人的作品更有情感。
2. 能夠掌握學生討論的節奏，而學生進行發表時使用麥克風較能夠讓全班聽清楚。

觀課人員簽章：莊閔鈞