

# 112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |          |           |                   |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|-----------|-------------------|---------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 廖千慧                                     | 任教<br>年級 | 混齡<br>特教班 | 任教領域/<br>科目       | 特教(身障)/<br>數學 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 趙貞琦                                     | 任教<br>年級 | 混齡<br>特教班 | 任教領域/<br>科目       | 特教(身障)<br>/數學 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         | 教學單元     |           | 線對稱生活實作課程<br>－摺衣服 |               |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>113年05月15日</u><br><u>15:00至15:45</u> |          | 地點        | 輔導室               |               |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>113年06月14日</u><br><u>10:20至11:05</u> |          | 地點        | 特教班教室             |               |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 能運用線對稱性質解決生活問題。(s-IV-5、S-7-5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |          |           |                   |               |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 江○○：為中度智能障礙同學，能判斷線對稱圖形，上課容易分心，精細動作能力尚可，操作能力較認知能力為佳。</p> <p>2. 陳○○：為中度智能障礙同學，已習得線對稱基本概念，精細動作能力尚可，記憶力不佳，容易忘記步驟，曾學習過摺衣服。</p> <p>3. 仲○○：為中度智能障礙同學，已習得線對稱基本概念，精細動作能力佳，工作步驟記憶力佳，曾學習過摺衣服。</p> <p>4. 黃○○：為自閉症加註中度智能障礙同學，已習得線對稱基本概念，上課容易分心，精細動作能力佳，曾學習過摺衣服。</p> <p>5. 林○○：為中度智能障礙同學，能判斷線對稱圖形，上課容易分心，精細動作能力不佳，記憶力不佳，容易忘記步驟。</p> |                                         |          |           |                   |               |

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 【準備活動】

##### 一、課堂準備

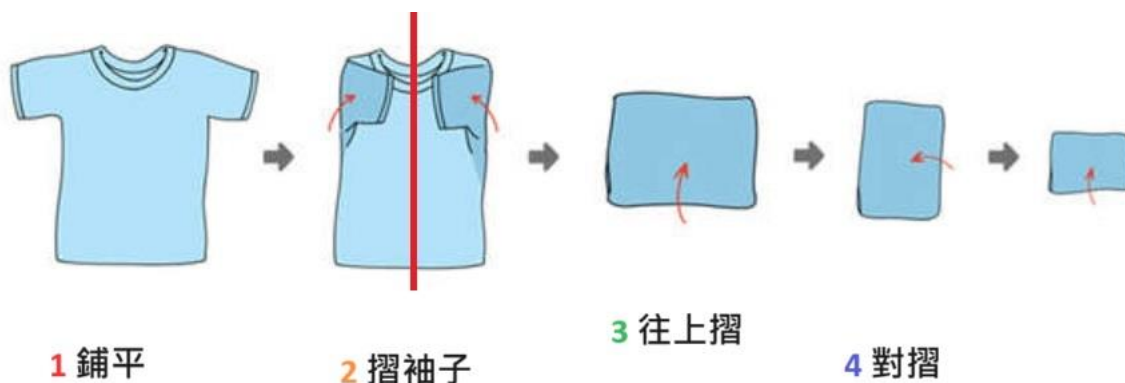
##### 二、引起動機

1. 藉由垂直和平行概念，複習線對稱的定義。
2. 說明增強制度。

#### 【發展活動】

一、說明摺衣服時，需要運用線對稱概念，調整摺線至對稱軸的左、右兩邊完全對稱，才能摺出整齊美觀的衣服。

二、藉由工作分析法，將摺上衣分為四個步驟。



1. 鋪平：觀察領口，分辨上衣的正面與反面，將正面朝下，並把衣物皺摺處理平。
2. 摺袖子：將長袖(短袖)上衣的袖子往內摺，並維持左、右對稱。
3. 往上摺：將上衣最下端往上摺，與領口上緣切齊。
4. 對摺：以對稱軸為摺線，將衣物左右對摺。(視衣服大小，可將衣物再對摺)

##### 三、練習活動：

1. 於桌面進行練習，並與同學交換衣物，練習不同大小、質料上衣的摺法。
2. 移至教室木地板，仿照在家摺衣服的情境，進行練習。

#### 【總結活動】

1. 計算增強制度加分，並給予點數及口頭獎勵。
2. 指派回家作業。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意策略：給予口語問答或上台練習，提升學習專注力。
2. 理解策略：運用訊息提示協助提升對單元概念理解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 實作練習
3. 作業

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年06月17日13：20至14：00

地點：輔導室

# 112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                        |                                                     |           |                   |               |
|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-------------------|---------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 廖千慧                                    | 任教<br>年級                                            | 混齡<br>特教班 | 任教領域/<br>科目       | 特教(身障)/<br>數學 |
| 授課教師                                 | 趙貞琦                                    | 任教<br>年級                                            | 混齡<br>特教班 | 任教領域/<br>科目       | 特教(身障)/<br>數學 |
| 備課社群(選填)                             |                                        | 教學單元                                                |           | 線對稱生活實作課程<br>—摺衣服 |               |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                   | 113年05月15日<br>15:00至15:45              |                                                     | 地點        |                   | 輔導室           |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                                | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形) |           |                   | 評量(請勾選)       |
|                                      |                                        | 優良                                                  | 滿意        | 待<br>成<br>長       |               |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |                                                     |           | ✓                 |               |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要<br>並對應三個檢核重點)                   |           |                   |               |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。   | A-2-1 利用已學習過的概念來複習線對稱的<br>意義。                       |           |                   |               |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。       | A-2-2 藉由工作分析圖片，清楚呈現學習單<br>元的概念。                     |           |                   |               |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結<br>學習重點。       | A-2-3 教師講解後，讓學生實作練習，以檢<br>核學生學習情形。                  |           |                   |               |
|                                      | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。               |                                                     |           | ✓                 |               |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、<br>討論或實作。      | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要<br>並對應二個檢核重點)                   |           |                   |               |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                  | A-3-1 運用工作分析法，引導學生熟記步驟。                             |           |                   |               |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技<br>巧，幫助學生學習。   | A-3-3 運用口語提示、教室走動技巧協助學<br>習。                        |           |                   |               |
|                                      | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。         |                                                     |           | ✓                 |               |
|                                      | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成<br>效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要<br>並對應三個檢核重點)                   |           |                   |               |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學<br>習回饋。        | A-4-1 運用問答、桌面與地板的實作練習能<br>立即檢核學生的學習成效。              |           |                   |               |
|                                      | A-4-3根據評量結果，調整教學。                      | A-4-2 能依據學生評量結果，給予鼓勵增強<br>或錯誤提醒並引導修正。               |           |                   |               |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性<br>課程。(選用)     | A-4-3 能依據個別學生的評量結果，進行適<br>當的提示或鼓勵。                  |           |                   |               |

# 112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |          |               |                   |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|---------------|-------------------|---------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                               | 廖千慧                              | 任教<br>年級 | 混齡<br>特教<br>班 | 任教領域/<br>科目       | 特教(身障)/<br>數學 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                         | 趙貞琦                              | 任教<br>年級 | 混齡<br>特教<br>班 | 任教領域/<br>科目       | 特教(身障)<br>/數學 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  | 教學單元     |               | 線對稱生活實作課程<br>－摺衣服 |               |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                           | 113 年 05 月 15 日<br>15:00 至 15:45 |          | 地點            | 輔導室               |               |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |          |               |                   |               |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師能運用工作分析法，以圖片清楚呈現步驟。</li> <li>2.教師於教學時能運用視覺提示策略讓學生理解學習概念。</li> <li>3.給予學生於不同衣物練習的機會，提升類化能力。</li> <li>3.給予學生於不同情境練習的機會，並能適時針對學生表現給予提示。</li> <li>4.針對學生的學習表現結果能給予鼓勵增強。</li> </ol> |                                  |          |               |                   |               |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可事先調查家中摺衣物的方式，避免與家中需求不一致。</li> <li>2.可多鼓勵學生若練習遇到困難，可主動尋求協助。</li> </ol>                                                                                                         |                                  |          |               |                   |               |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                              | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|--------|
| A2     | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 能清楚呈現學習單元重要概念，並有適時練習機會。             |         |        |
| A3     | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 運用工作分析法，引導學生熟記步驟。                   |         |        |
| A4     | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 運用口語問答、實作練習等評量方式，檢核學生學習成效，並提供正向的回饋。 |         |        |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 設計教學時，自己也能多運用教學策略，增進工作分析教學的設計能力。
2. 學生的基本能力會有落差，在教學時可能會需要較多的時間指導個別學生，也需要注意能力較佳的學生的學習狀況。