

## 芬園國小 112 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	林麗音	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	數學
回饋人員	黃羿鈞	教學單元		第三單元 乘法	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 9 月 26 日	地點		三乙教室	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	112 年 10 月 2 日	地點		三乙教室	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>目標：能用乘法算出答案，再用直式紀錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>內容：N-3-3 乘以一位數：用乘法直式計算。(被乘數為二、三位數)</p> <p>表現：n-II-2 熟練較大位數的乘法計算，並能應用於日常解題。</p>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已學會 0、1、10 的乘法。</li> <li>2. 學生能在具體情境中解決乘法計算問題。</li> <li>3. 學生缺乏耐心聽完講解，急於計算或寫答案。</li> <li>4. 學生易分心，或玩文具、或發呆、或聊天。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預定流程：以課本 P40~P43 例題讓學生練習乘法的直式計算與解題。 教師示範直式計算→學生個別練習→個別指導。</li> <li>2. 教學策略：實作練習、講述、示範。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽</li> <li>2. 實作練習</li> <li>3. 練習題習寫。</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 課本習作習寫。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生能否在教師引導下，用乘法直式計算，解決生活中的問題。
2. 在教學過程中，教師是否能夠適時提醒分心學生。
3. 在教學過程中，教師是否能夠適時地回應、獎勵學生。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

1. 芬園國小公開授課觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年10月5日

地點：三乙教室

# 112 學年度彰化縣芬園國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃羿鈞	主要任教科目	三年級國語、數學
授課教師	林麗音	主要任教科目	三年級國語、數學
教學單元	第三單元 乘法	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 2 日 <u>09:20</u> 至 <u>10:10</u>	地點	三乙教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 本節教學內容為乘法，教師利用電子教材動畫「野餐趣 數數看壽司」帶入課程...從生活經驗出發，引發學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用電子書呈現課本畫面，並示範運用之前所學加法來計算，需計算好久，才能算出答案，若運用乘法則不需要重複加好多次...協助學生習得重要概念。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 發下附件乘法定位版，讓學生練習乘法如何計算，並在這過程巡視學生練習狀況，是否理解及有無錯誤。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生練習後，老師會在黑板再講解一次，並適時利用口訣(如 被乘數 X 乘數)加深學生學習印象。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生練習過程，有錯誤者，教師會拿起白板，並詢問學生哪裡有錯，引導學生思考，待學生清楚說明後，再請錯誤學生訂正。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在學生練習時，教師提醒學生於定位版須個位數對齊個位數，進位時於上方寫下小小數字，以免搞混。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生練習時，教師會巡視每位學生，了解學生的學習情形，並一一指導，幫助學生學會乘法的計算。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師從課程開始運用重複加法，讓學生思考是否有無更快的方法解題。讓學生思考，加法跟乘法有無關聯。亦透過實作練習，讓學生於乘法定位版實作。教師運用定位版評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 當學生在進行練習時，老師會拿起錯誤的算式，來詢問學生，並告知直式乘法應注意的事項，學生在練習時，教師會根據學生練習，提供學習回饋與立即校正的機會。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 學生提問:可以不寫進位嗎?老師立即回答並告知學生可以運用手指或腦袋瓜進位；當練習過程發現有少許學生進位錯誤時，並要求須寫上進位。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師於教學活動進行之前先建立課堂規範，要求學生將桌面淨空，只留白板筆及衛生紙。當寫完題目請把筆放下，保持安靜。
	B-1-2 適切引導或回應學生行為的表現。	B-1-2 教師說明完後，出提請學生做練習，寫完會將筆放在桌面，老師巡視時，可清楚知道學生已作完練習。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 上課前，教師已準備好章節影片及墊子書，清楚呈現畫面，以利教學活動的進行。 B-2-2 課堂上，教師會用生動地舉例乘法，與學生互動:在學生回答正確時，也會口頭讚美，營造快樂的學習環境，溫馨的班級氣氛，促進師生之間的關係。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

## 芬園國小 112 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	林麗音	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	黃羿鈞				
教學單元	第三單元 乘法	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112 年 10 月 2 日	地點		三乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 從學生生活經驗出發，有效引導乘法是加法之簡算法。
2. 透過提問及實際練習，讓學生反覆操作，確認他們熟悉乘法如何運用。
3. 學生進行練習時，學生會專心計算，亦也安靜等待老師巡視及檢查。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生專注於練習，有計算錯誤，老師立馬發現且糾正。
2. 不管寫錯或寫對，學生不鼓譟、不嘲笑。
3. 當學生有錯誤時，老師拿至臺前，詢問並講解錯誤，避免學生犯相同錯誤。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

學生在實作練習時，多數同學完成速度較快，以至於會空下來。建議教師可以多設一至兩題稍有挑戰題目，讓學生可以多挑戰自己。

# 芬園國小 112 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年乙班	觀察時間	112 年 10 月 2 日 第二節
教學科目	數學	教學單元	第三單元 乘法
教學者	林麗音	觀察者	黃羿鈞



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察

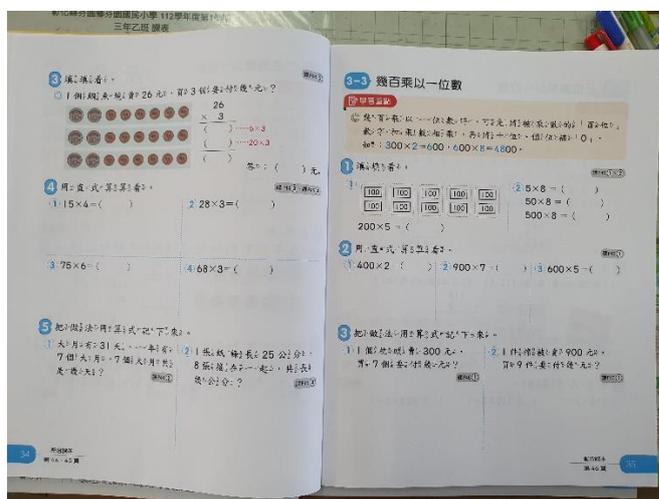
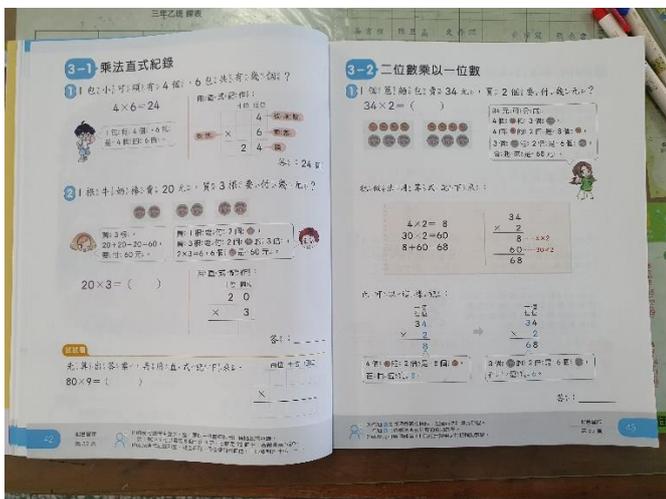
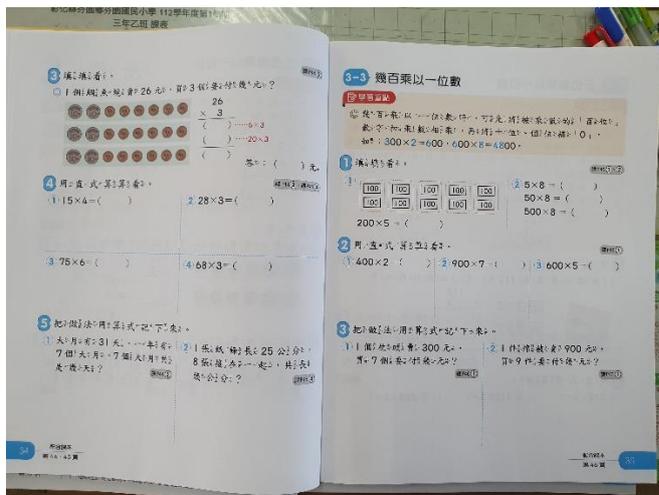


教學後回饋會談



教學後回饋會談

# 課程資料



## 112 學年音授課後自我省思

### 四、教與學之優點及特色：

3. 每教 1 題目，隨後出 1 題類似題，使學生熟練學習內容。
4. 行間巡視，糾正錯誤給於個別指導。

### 五、教與學精進之處：

3. 引起動機的設計從學生生活經驗出發，有效引導乘法是加法之簡算法。
4. 透過提問及實際練習，讓學生反覆操作，確認他們熟悉乘法如何運用。
5. 當學生有錯誤時，老師將小白板拿至臺前，詢問並講解錯誤，避免學生犯一樣的錯誤。

### 三、教與學待調整之處：

待調整：學生在實作練習時，多數同學完成速度較快，以至於會空下來。

教師可以多設一至兩題稍有挑戰題目，讓學生可以多挑戰自己。