

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課前會談紀錄表

教學人員：陳俞君 任教年級：六年級

任教領域/科目：數學 教學單元：單元三數量關係

觀課人員：粘惠雯老師

觀課前會談時間：112 年 09 月 20 日 13:30 至 14:40 地點：六己教室

預定公開觀課時間：112 年 09 月 22 日 08:40 至 9:20 地點：六己教室

一、教學目標：

認知：1. 瞭解規律的意義，並利用實際操作的方式討論出規律的算式。

情意：1. 可以了解規律念並運用於生活中。

技能：1. 能正確計計算出數量關係。

二、數學康軒版教材、教師自編教具和分數版。

三、學生經驗：

1. 了解何謂規律。

2. 能正確使用教具討論出規律的計算方式。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 準備活動(5 分鐘)

(1) 複習數量關係的概念。

(2) 讓學生數量關係的的題目。

2. 發展活動(30 分鐘)

(1) 引起動機：以遊戲的方式來探討規律的循環，讓學生思考如何知道如何找出規律，並說明方式及理由。

(2) 藉由教師提示來，讓學生先思考如何進行比較，從實作的方式來討論出規律的計算算式。

(3) 當學生可以使用實際物的操作，先讓他們排出指定的規律然後去探討出規律的循環算式，並且能夠說去自己的發現。

3. 綜合活動(5 分鐘)

(1) 讓學生拿出剛剛所排列出的 MM 巧克力，看看是否都有成功配對。

(2) 複習數量關係的概念。

(3) 出數學習作當回家作業練習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量、觀察評量。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112 年 09 月 22 日 13:30 至 14:00 地點：六乙

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

任課教師：陳俞君 任教年級：六年級

任教領域/科目：數學 教學單元：數量關係

觀課人員：粘惠雯老師

觀課時間：112 年 9 月 22 日 8:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用找出自己生日的遊戲，引起學生的學生動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用 MM 巧克力不同顏色，排列出紅黃藍紫的順序作為暖身活動。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	課堂上有足夠的時間讓孩童充分討論，得以理解學習內容
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	講解規律結合生活經驗的時候，老師都有提問問題給學生，也得到很好的回饋
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師的教學方法有趣的帶入生活時事，運用實際物操作排列組合，發現其規律性。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	在進行小組活動時，老師會適時給予的提醒，讓活動更順利進行
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師說話速度適中，學生作答時有行間走動，給予個別指導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師會運用提問方式作答來評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	舉手回答時有同學作答錯誤，老師會即時給予全班作答分析及觀念增強。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	分組作答有錯誤，能再次另外提問會更好
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師有給予口號來規範學生的上課互動
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	小組操作完成後，教師會檢查正確與否並且給予肯定回饋。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課安排兩人一組，分工合作促進良好的互動成效很好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師以輕鬆、小組活動的方式來進行活動，使原本單調的活動變有趣。

觀課人員：粘惠雯老師

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課觀察成果照片

教學班級	六年己班	觀察時間	112年 9月 22日 第 1 節
教學科目	數學	教學單元	數量關係





