彰化縣花壇鄉文祥國民小學公開授課教案設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 徐立峰 | 班 級 | 五年乙班 |
| 教學領域 | 第二單元第二課 | 教學主題 | 西方人來臺帶來哪些影響 |
| 教學日期 | 112年11月01日第四節 | 教材來源 | 翰林第五冊 |
| 教學地點 | 五乙教室 | 教學節次 | 共 4 節，本次教學為第 4節 |
| 學習表現 | 1. 了解臺灣開港通商的背景
2. 了解臺灣開放對外通商的港口及其附近的洋行
3. 了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響
4. 了解西方人眼中的福爾摩沙

 5.了解傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的活動及其影響 |
| 核心素養 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。7-3-4了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 |
| 教學預定流程 | 引導活動：清末的外國勢力【討論發表】教學活動1：門戶洞開之始1.閱讀：引導學生閱讀課本第8頁課文與圖片。2.講述：教師講述導致臺灣開港通商的事件始末。英法兩國因清朝查緝走私船隻、傳教士被害等事件，再度發生戰爭，迫使清朝開放臺灣和其他地區的通商港口。3.問題與討論：(1)臺灣開港通商後，如果你是被派到臺灣的外國領事，你的工作是什麼？保護僑民和商業的利益，處理國際事務、海關稅務。(2)臺灣開港通商後，想到臺灣來拓展商務的商人，有什麼方法呢？設立洋行、作為從事貿易的地點(3)你參觀過基隆、淡水、臺南、高雄這4個城市嗎？當地是否保留了洋行與領事館，如今做何用途？新北市淡水區英國領事館、前清淡水關稅務司(當地稱為小白宮)官邸內部均歸規劃為文物陳列館：台南市安平區的英德洋行改為台灣開拓史料蠟館、德商東興洋行內部規劃為文物陳列館：打狗英國領事館改為英國領事館文化園區。教學活動2：鴉片貿易的危害1. 閱讀：引導學生閱讀課本第9頁課文與圖片。
2. 講述；從1953年的後，台北商業重心從萬華移到大稻埕，開啟了北部外銷的重心(可以配合台灣吧影片等)

2.問題與討論：1. 開港通商後，臺灣主要進口的物品有哪些？ 鴉片、紡織品、食品
2. 當時最大宗的輸入物品是什麼？造成什麼影響？ 鴉片；妨礙人民身體健康與影響生計
3. 想一想，吸食毒品有哪些害處？

吸食毒品不僅造成健康受損、更甚者造成家庭破解；另也衍生出為了買毒品而發生搶案等犯罪事件，造成社會不安。(答案僅供參考)活動三：航向福爾摩沙1. 閱讀：引導學生閱讀課本10、11頁的課文與圖片。
2. 討論：教師板書斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏蝸牛、斯氏紫斑蝶後，討論其命名的由來。
3. 問答：
4. 當時外國人士來到臺灣多半從事什麼活動？ 商業、旅遊、調查研究、傳教等活動
5. 英國人陶德對臺灣有何影響？

陶德發現台灣的北部山區適合栽植茶樹後，除引進新茶苗外，也將台灣茶銷往美國等地，打開國際市場。1. 英國人斯文豪對臺灣有何影響？

調查臺灣生態、主要研究鳥類、哺乳動物等，其研究成果至今仍是重要的參考資料。活動四：文化的傳播者1閱讀：引導學生閱讀課本10、11頁的課文與圖片。1. 歸納：清末，當傳教士來臺後，因中、西信仰習俗不同，部分臺灣人民將不同教義的宗教視為邪教，排外風氣雖不似大陸地區嚴重，但仍有傳教士遭居民毆打或驅趕的事件。如西元1868年鳳山縣北門外長老教會被燬，臺灣府城也發生過教堂被搗毀的情形。因此，傳教士為能推動傳教事業，多先藉著學習當地語言、辦學、醫療救濟等，和人民建立良好的關係；他們奉獻的事蹟，至今仍受到後人推崇。
2. 為傳教士立傳：
3. 各組小朋友整理所蒐集的傳教士資料。

人物大事紀：將馬偕、巴克禮等傳教士的生平事蹟，依年代、傳教方式、傳教範圍及影響等項目作成書面資料。 |
| 教學資源 | 課本、電視、電腦 |
| 評量方式 | 實作評量、口頭評量 |

彰化縣花壇鄉文祥國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

（觀課者填寫）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀察者 | 杜明信 | 任教年級 | 五年級 | 任教領域/科目 | 社 |
| 授課教師 | 徐立峰 | 任教年級 | 五年級 | 任教領域/科目 | 社 |
| 教學主題 | 西方人來臺帶來哪些影響 | 教學節次 | 共4節本次教學為第4節 |
| 公開授課日期及時間 | 112年11月01日第4節 | 地點 | 五乙教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |

|  |
| --- |
| 1.老師讓學生分享觀看補充影片的心得，引起同學間發表討論的動機。2.聆聽不同學生發表自己對於課程內容與影片的心得，肯定部分表達清晰的學生，對於音量太小或表達不完整的學生，鼓勵還有進步及改善的空間。3.老師適時引導學生發言的重點並鼓勵學生發表看法，勇敢表達。4.學生在分享的過程中，對於該單元的重點進行反思與再學習。 |

 |
| A-2A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |

|  |
| --- |
| 1.老師引導學生認識了解傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的活動及其影響。2.老師給予發表者肯定其勇於發表的勇氣。3.台上同學發表完，教師提醒台下學生需給予掌聲鼓勵。 |

 |
| A-3A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A -1A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |

|  |
| --- |
| 1.讓學生了解探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 |

 |
| A-4-2 A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| 觀課省思：透過學生於課程內容與補充影片進行再思，探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新，了解某一組事物之間的關係之「因果」或「互動」，並透過分享以期反思與再學習。 |