

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：翁藝華_____任教年級：_二_____任教領域/科目：國文_____
回饋人員：陳宜君_____任教年級：一_____(選填)任教領域/科目：國文_____
(選填)
備課社群：_____ (選填) 教學單元：愛蓮說_____
觀察前會談(備課)日期：_112_年_12_月_22_日 地點：專一辦公室_____
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112__年12__月_27_日 地點：專一辦公室__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1 認識「說」類文體的特色
- 2 學習「藉物言志」的寫作技巧
- 3 培養堅持自我，不盲從世俗潮流之獨立精神

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1 學生對於周敦頤尚未有深刻認知
- 2 對於此文體較為陌生
- 3 尚未了解周敦頤的時代背景

三、教師教學預定流程與策略：

- 1 敘述時代背景，引導說明進入正題，並帶入現實生活中之實際情形
- 2 引發學生共鳴，最後歸納

四、學生學習策略或方法：

文本、影片、學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

紙筆測驗、提問、作業

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_12_月_29_日

地點：專一辦公室_____

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>翁藝華</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>陳宜君</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國文</u> (選填)					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： 112 年 <u>12</u> 月 <u>27</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 上課內容深入淺出，適時配合學生步調 2 能引起動機 3 教師能適時總結學生問題			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1 提問使學生深入思考 2 老師口語動作表達豐富			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 多元學習評量讓不同學生能夠表現自我能力			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 翁藝華 任教年級： 二 任教領域/科目： 國文
 回饋人員： 陳宜君 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 國文
 (選填)

教學單元： ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：112 年 12 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生上課秩序良好			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 師生互動佳			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 翁藝華 任教年級： 二 任教領域/科目： 國文
 回饋人員： 陳宜君 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 國文
 (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 112 年 12 月 29 日地點：專一辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1 教師經驗豐富善於引導及激發學生思考

2 內容紮實，師生關係優良和諧

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

多鼓勵學生表達意見

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>研讀書籍</u>	<u>加深加廣</u>		

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

奠基於傳統教學之豐富知識，佐以提問，可使學生獲益良多