

彰化縣立芬園國民中學課室觀察紀錄表

授課教師	鄭惠今	任教 年級	3	任教領域 /科目	公民
觀課人員	翁云娜				
教學單元	現代公民與 媒體識讀	教學節次	6		
公開授課/教學觀察 日期	113/4/25	地點	903 教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	依據學生能力，善用輔助教材與影片學習的方式，增進學生的學習意願
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用淺顯易懂的生活化舉例，連結學生固有的先備知識，協助學生快速理解章節重點。 2. 板書字體清楚端正，運用粉筆顏色不同進行階層式重點歸納。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 抽籤請學生口頭回答問題，學生若當下回答不出來，視情況使用提示法、刪去法或是 call out 向同學求助。 2. 能夠確實運用誇張的口語、身體語言及
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室走動巡視吸引學生目光，讓學生保持注意力集中。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課前重點提示上一節課重要概念後，立刻進行隨堂考，評估上一堂課學習成效，考完馬上檢討試卷，釐清觀念盲點。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教室走動巡視，提醒精神不濟的學生洗把臉振奮精神，發言離題的同學則引導聚焦課程主題。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有小組討論時間，針對學生的問題有問必答，師生保持良好互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	