

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：<u>林怡君</u> 任教年級：<u>八年級</u> 任教領域/科目：<u>英語</u> 回饋人員：<u>陳決如</u> 任教年級：<u>七、九年級</u> 任教領域/科目：<u>英語</u> 備課社群：<u> </u> (<u>選填</u>) 教學單元：<u>第四冊第三課</u> 觀察前會談(備課)日期：<u>113 年 4 月 15 日</u> 地點：<u>教具室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期：<u>113 年 4 月 17 日</u> 地點：<u>八年三班教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養：<u>A1 身心素質與自我精進</u> 學習表現：<u>熟悉連綴動詞後接形容詞</u> 學習內容：<u>熟悉連綴動詞後先接 like 再接名詞</u> 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 先備知識：<u>已知 be 動詞後可加形容詞</u> 起點行為：<u>前一節已介紹過連綴動詞後加形容詞</u> 三、教師教學預定流程與策略： 1. 測驗單字五個 2. 複習連綴動詞的用法 3. 小組討論學習單練習及找出答案，填空題由小組搶答加分，句子題由小組上台書寫加分 四、學生學習策略或方法： 1. 聽講，筆記，記憶，反覆練習 2. 小組討論，搶答，上台作答 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 學習單、提問、發表、小組討論 六、觀察工具(可複選)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林怡君</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>英語科</u> 回饋人員： <u>陳泱如</u> 任教年級： <u>七、九</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> 教學單元： <u>第四冊第三課</u> ；教學節次： <u>共 七 節</u> ，本次教學為第 <u>四</u> 節 觀察日期： <u>113 年 4 月 17 日</u>				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意 待 成 長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 以描述生活中看見的多人物外觀為例，反覆練習連接動詞「看起來」的用法		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 練習單及黑板上皆列出連接動詞句型		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供 10 題 (2 種句型用法各 5 題) 練習題讓學生熟練句型用法		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 學生進行練習時，小組討論時巡視各組並給予指導		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 句型教學時，明確學生知悉所需注意之關鍵字		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 使用口語提問及練習單確認學生學習情形		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 口語問答、針對學生的回答予以補充例句說明		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 練習單題目書寫錯誤部分，再次進行說明及教學		

授課教師：林怡君任教年級：八年級任教領域/科目：英語科
 回饋人員：陳決如任教年級：七、九任教領域/科目：英語
 教學單元：第四冊第三課；教學節次：共 七 節，本次教學為第四節
 觀察日期：113 年 4 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 小組討論時明確地告知學生應執行的事項並於討論過程中提問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 安排小組討論並鼓勵學生各抒己見，職後小組爭取分數亦增進學習成效。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林怡君 任教年級：八年級 任教領域/科目：英語			
回饋人員：陳決如 任教年級：七、九年級任教領域/科目：英語			
教學單元：；教學節次：共七 節，本次教學為第四節			
回饋會談日期：113 年 4 月 18 日地點：教具室			
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			
1. 教師能清楚呈現教學內容及學習目標			
2. 學生在小組討論時能表現出積極的態度			
3. 學生書寫或口語表現時，教師能適時地給予回饋			
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			
1. 小組成員依程度分組，程度好的能協助程度弱的，且答題由程度弱的完成可得的積分較高，對學生的學習動機能有鼓勵及提升的效果			
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：			
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員
A-4-1	向資深教師請益	定期開會討論分享	英語領域教師
B-2-1	參加學習社群	定期開會討論分享	英語領域教師、
預計完成日期			
			113/06
			113/06
四、回饋人員的學習與收穫：			
1. 透過分組教學能激發學生的活力			
2. 教學內容能簡要地呈現並從學生的表現上去重點強調，做到以學生為主的教學現場			

觀課照片

