

# 110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李盈瑩	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
授課教師	蔣盈姿	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)	三年級	教學單元		第一冊複習	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 9 月 19 日 3 : 20 至 4 : 00	地點		三年仁班	
入班教學觀察/公 開授課日期	112 年 12 月 8 日 10 : 30 至 11 : 10	地點		三年仁班	

### 一、說課重點

- (一) 教案設計理念
- (二) 教學活動內容探究

### 二、學生經驗：

1. 已讀誦過課文內容。
2. 已具備從文字體察他人感受和想法的概念。
3. 能適切運用語文能力，表達個人想法。

### 三、教師教學預定流程與策略：

活動 1 動畫欣賞

活動 2 課文朗讀、找出押韻的字

活動 3 試說大意

活動 4 統整活動

### 四、學生學習策略或方法：

- 能根據影片內容，回答老師提問。
- 能專心聆聽同學發言的內容。
- 能閱讀課文，回答老師問題。
- 能根據提示，發表課文大意。

### 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量：能找出押韻的字及注音符號。能說出課文的大意。

### 六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

# 112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李盈瑩	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國語		
授課教師	蔣盈姿	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國語		
教學單元	狐狸的故事	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 12 月 8 日 10:30 至 11:10	地點		三年仁班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過影片欣賞引起學習動機，連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用提問法以提醒學生掌握課文重點。 清楚展示文字圖卡，以及排序大意的方式，						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	讓學生能了解整個課文脈絡。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過克維內容提問請學生清楚完整回答問題，再透果討論判斷內容是否正確，以評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以分組加分鼓勵答對問題的學生。學生皆能認真聽課用心發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室佈置溫馨整潔			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李盈瑩	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	蔣盈姿	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	狐狸的故事	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	112 年 12 月 8 日 10:30 至 11:10	地點		三年仁班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學能連結學生的生活舊經驗，引發學生學習動機。
2. 能運用師生互動與溝通技巧，幫助學生理解題意。
3. 老師利用提問、重音、重複提醒學生掌握課程重點。
4. 用「考考你」來做學習初步評估很有趣
6. 學生能遵守規範，先舉手經點名才發言

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：除了班級團體的口頭問答或舉手作答，教師亦可針對個別學生提問，適時了解個別學生的學習成效。

三、回饋人員的學習與收穫：

師生互動良好，老師能營造良好學習氣氛，有助於提升學習成效。老師歸納學習重點後，讓學生利用國語習作進行練習，協助學生加深學習印象。