

彰化縣二林國民小學 112 學年度

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林君柔	任教 年級	3	任教領域/ 科目	國
授課教師	簡素玉	任教 年級	3	任教領域/ 科目	國
備課社群(選填)		教學單元		小鉛筆大學問	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年__11__月__3__日 14 : 00 至 15 : 00		地點	303教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111年__11__月__10__日 9 : 30 至 10 : 10		地點	303教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習表現

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

學習內容

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

學習目標

一、聽出事件的重點及發展順序，培養良好聆聽態度。

二、掌握部件字形及空間結構，正確書寫生字。

三、認識並理解說明文本的特徵。

四、了解課文大意，能讀懂內容。

五、理解說明表述方法，應用條件句型「先…再…接著…最後…」。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已認識說明文基本特徵，熟悉總一分一總的架構。
2. 學生已養成對事物的觀察，能透過寫作或口語表達，闡述自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

一、寫作特色

(一)結構

本課是說明文，採「總分總」結構敘寫，課文共分四個部分。

1. 第一部分總說，是說明文的「前言」，簡介說明的事物——鉛筆。此部份分兩段介紹鉛筆：第一段，連結學生生活經驗，說明鉛筆是常見的用品。第二段從澄清一般誤解切入，說明鉛筆的原料，並引出接下來「鉛筆的製作」、「多樣的鉛筆」兩個重點。
2. 第二部分為分說一，即標題所示「鉛筆的製作」。此部分是對鉛筆原料如何加工的說明：先簡要介紹筆芯的生產，再說明「筆芯三明治」的製作步驟，從「問題的出現」到「問題的解決」，凸顯單元主題。
3. 第三部分為分說二，介紹「多樣的鉛筆」。此部分以兩段呈現不一樣的鉛筆：自動鉛筆不須削尖，使用更加方便；色鉛筆改變原料，卻能畫出更多色彩。透過「研發的創意」提供了使用上更多的便利，是「解決問題」的進一步詮釋。
4. 第四部分總結，是說明文的結語。提醒學生認識鉛筆的學問後，要善用鉛筆。

(二)寫作手法

1. 運用「設問」，吸引讀者關注、思考

「前言」的總說運用兩次「提問」：讓學生察覺鉛筆就是身邊的小物，以呼應課名中的「小鉛筆」；最後用「想不想知道」的詢問，吸引學生想探究鉛筆的魔法。

2. 運用「順序連接詞」有條理的說明製作過程

(1)在「鉛筆的製作」內容中，「筆芯三明治」是說明的重點，由於步驟繁複，以「先」、「再」、「接著」、「最後」等表示順序的連接詞，按部就班層層說明，能幫助讀者理解。

(2)搭配「流程圖」的箭頭圖示，可使學生同時對照文字與圖像，不僅更能清楚的認識鉛筆製作的過程，也能感受到文字說明時使用「順序連接詞」的重要。

(3)運用「舉例說明」具體呈現鉛筆的「多樣性」

第五、六段各有兩句，都是先提出鉛筆的特殊性，再以「像……」舉出真實的鉛筆作為證據，不僅讓讀者更明白製作鉛筆的創意，也稱加了說明的可信度。

(4)運用「條件句型」清楚說明自動鉛筆的使用方式

自動鉛筆會「自動」跑出筆芯，需要使用者「按一按」的行動。沒有使用者的「按」，筆芯不會「自動」跑出來。課文透過「只要……就……」說明自動鉛筆的使用及特色。

※習作指導：第二大題「句子練習：填入適當的語詞，完成短文，再用『只要……就……』造句。」

(一)先讓學生讀一讀習作上這三組語詞，並說一說這些語詞是描寫什麼情況，再搭配题目的訊息填入正確的答案。

(二)指導學生觀察題目句子「只要你遇到不認識的生字，就可請教他」，並說出「只要」後面接（做的事），「就」後面接（達成的目的），請學生主動發表後寫下句子。

二、朗讀指導

說明文為知識性文本，學習的目的在快速、精準的掌握新知，閱讀時宜採默讀方式。但，為了說明清楚，有些語句會寫得長，教師可選擇這類的長句，透過朗讀指導「適當的停頓」，可幫助學生掌握句意。

(一)逗號停頓比頓號久：

將它們混合、加工後筆芯，會變得光滑、油亮。

(二)表示順序的连接詞要有較明顯的停頓：

機器在木板上做出一道道凹槽，放入筆芯，，用膠水黏合另一片木板，做成「筆芯三明治」。，機器將它切成一枝枝的筆桿，加上漂亮的顏色，有的還加上橡皮擦，閃亮亮的鉛筆就現身了！

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年_11_月_14_日_12：40_至_13：10_

地點：___教師休息室___