

彰化縣彰安國中112學年上學期

特殊教育（身心障礙類）教學活動設計

壹、設計理念

本課程設計目的是為希望藉由基礎性的練習與活動，讓學童能循序漸進地學習到地板滾球的技能，並從學習中體驗到球體運動與肢體動作間的結合，感受地板棍球所帶來的魅力，在學習過程當中，除了讓孩子學會技能，更要讓孩子在運動過程中，學習運動道德，保持運動家的精神，培養成一個身心健全的人。

貳、教學分析

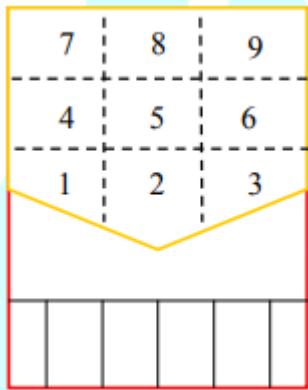
一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙類別	領域相關能力-學生先備知識
黃0育	女	智極重	1. 能在協助下拿取地板滾球。 2. 需要在協助下提醒目標物所在處。
黃0雯	女	自閉重	1. 能在協助下拿取地板滾球。 2. 需要在協助下提醒目標物所在處。
黃0宸	男	自閉重	1. 能在指令下拿取指定顏色之地板滾球。 2. 能在指令下拋滾地板滾球至所需方向。
吳0綺	女	自閉中	1. 能在指令下拿取指定顏色之地板滾球。 2. 能在指令下拋滾地板滾球至所需方向。
王0橙	男	自閉中	1. 能在指令下拿取指定顏色之地板滾球。 2. 能在指令下拋滾地板滾球至所需方向。
林0民	男	智重	1. 能在指令下拿取指定顏色之地板滾球。 2. 能在指令下拋滾地板滾球至所需方向。
黃0群	男	智重	1. 能在指令下拿取地板滾球。 2. 需要在協助下提醒目標物所在處。
李0賢	男	智中	1. 能在指令下拿取指定顏色之地板滾球。 2. 能在指令下拋滾地板滾球至所需方向。

單元名稱		地板滾球	適用年級	國中特教班	
教學時間		45分鐘	教學節數	(三)節/第(1)節	
教材版本		自編	設計者	詹清吉	
教學者		詹清吉			
學習重點	學習表現	● 1c-IV-1 能了解運動項目之基礎原理和規則。 ● 2c-IV-1 能建立運動家精神，且能展現團體合作行為。		核心素養	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作
	學習內容	● Ab-IV-1 在協助下能設計個人體適能表現活動計畫且能依計畫執行。 ● Ga-IV-5 能在接受指導後，運用基本技能運動。			
座位安排		教室佈置：避免過多視覺刺激，室內陳設應明確。 提供教師助理：特教助理員 其他：縮小球場或遊戲場地的範圍、減少競賽性質、以樂趣化為主。			
教學準備		地板滾球器材、大小角推、小欄架、圖卡			
學習目標		1. 能發展個人體適能及運動技能（1c-IV-1、1d-IV-3、2c-IV-1） 2. 能維護自己的身體自主權（1c-IV-4、2b-IV-1）			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 ◎上課鐘響即集合、整隊 ◎詢問同學身心狀況 ◎檢視場地 (一)教師從班上將學生帶至操場。 (二)暖身活動：伸展操：指導學生跟著老師做頸部、肩膀、體側、腰部、膝蓋、手腳等部位的伸展活動。 喚起舊經驗 1.教師請學生們說出即將進行的運動名稱。 2.教師展示兩種球，請問學生哪一種才是地板滾球。 3.詢問學生地板滾球的顏色為何。		10分鐘		圖卡
	二、發展活動 1.瞭解如何投擲為有效的方式。 (1). 將紅球、藍球分別發給學生，一位學生會有兩顆球。 (2). 要求學生應使用單手握球，並眼睛注視前方。 (3). 請學生們依照順序將球往前丟。 (4). 教師觀察每位孩子最有利的投擲方式。 (5). 請第一組學生將球檢回到位置上。 (6). 請第二組學生輪流練習丟球。		30分鐘		地板滾球器材 數字圖卡

2

2. 熟練投擲的動作。 建立有效區和無效區的概念



- (1). 在有效區內貼上九宮格，並由近到遠依序填上 1~9 的數字。
- (2). 教師示範選手應將屁股坐在椅子上，並將手中的球丟在有效區裡，看最後球落在哪一格，便可得到該格的分數。
- (3). 請第一組學生練習將球投擲在有效區裡。
- (4). 正式開始，請學生聽教師點名後再丟球。
- (5). 第一組學生都投擲完畢後，累積分數，並宣布得分最高的小隊。
- (6). 請第二組學生上場，並依據以上的流程來進行活動。

三、回饋活動

1. 整理活動：

- (1) 教導學生把球具組歸位的必要性。
- (2) 將學生集合，並再一次提醒小朋友今天活動的主要目的性。

2. 上課學習情況給予回饋及表揚上課表現良好學生。

5
分鐘

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳美慧</u>	任教 年級	全年 級	任教領域/ 科目	語文
授課教師	詹清吉	任教 年級	全年 級	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		<u>地板滾球</u>	
觀察前會談 (備課)日期	112.12.20	地點		特教班地板教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112.12.20	地點		特教班地板教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

- 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
- 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。
- 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。

學習表現：

- 1c-IV-1 能了解田徑項目與球類運動項目之基礎原理和規則。
- 1d-IV-3 能在比賽中運用各項技能與策略進行比賽。
- 2c-IV-1 能建立運動家精神，且能展現團體合作行為。

學習內容：

- Ab-IV-1 在協助下能完成體適能的測驗。
- Ga-IV-5 能在接受指導後參與適應體育田徑比賽。
- Ha-IV-1 能學習地板滾球的比賽規則與基本技能。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	性別	障礙類別	領域相關能力-學生先備知識
黃0育	女	智極重	1. 能在協助下拿取地板滾球。 2. 需要在協助下提醒目標物所在處。
黃0雯	女	自閉重	1. 能在協助下拿取地板滾球。 2. 需要在協助下提醒目標物所在處。
黃0宸	男	自閉重	1. 能在指令下拿取指定顏色之地板滾球。 2. 能在指令下拋滾地板滾球至所需方向。
吳0綺	女	自閉中	1. 能在指令 ⁴ 下拿取指定顏色之地板滾球。 2. 能在指令下拋滾地板滾球至所需方向。
王0橙	男	自閉中	1. 能在指令下拿取指定顏色之地板滾球。

			2. 能在指令下拋滾地板滾球至所需方向。
林0民	男	智重	1. 能在指令下拿取指定顏色之地板滾球。 2. 能在指令下拋滾地板滾球至所需方向。
黃0群	男	智重	1. 能在指令下拿取地板滾球。 2. 需要在協助下提醒目標物所在處。
李0賢	男	智中	1. 能在指令下拿取指定顏色之地板滾球。 2. 能在指令下拋滾地板滾球至所需方向。

三、教師教學預定流程與策略：

(一). 喚起學生舊經驗並利用圖卡引起動機。

(二). 透過地板滾球發球動作步驟圖講解步驟並瞭解如何投擲為有效的方式。

1. 教導學生地板滾球握球方式。

2. 介紹目標物的重要性。

3. 說明拋擲力量與距離重要性。

4. 讓學生了解器材整理及歸位必要性。

四、學生學習策略或方法：

(一) 分組教學，透過同儕指導需要協助的同學。

(二) 步驟圖的呈現，讓學生更清楚了解課程。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1. 器材分辨(實作評量、提問、觀察)。

2. 器材使用(實作評量、提問、觀察)。

3. 拋擲方向(實作評量、提問、觀察)。

4. 器材歸位(實作評量、提問、觀察)。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 12 月 20 日

地點：特教班辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳美慧	任教 年級	全年級	任教領域/ 科目	語文	
授課教師	詹清吉	任教 年級	全年級	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	地板滾球	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>112年12月20日</u>	地點	<u>特教班地板教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.使用圖卡與實物配對連結，讓學生能清楚理解課程內容。 2.以口述搭配圖卡呈現，訓練學生聽指令及執行能力。 3.設立目標物讓學生清楚知道拋擲方向。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能清楚掌握授課內容，再引導學生實際練習，並且依學生程度進行個別協助。 2.以口述及實作方式，讓學生注意到每個步驟的重點。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.部分或完全肢體協助，讓學生能順利操作建立學生成功經驗。 2.依據學生特性及優勢能力給予適當的工作任務。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 透過生活中例子，強調注意方位的重要性。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 對於學生好的行為表現，給予立即的讚美。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳美慧	任教 年級	全年 級	任教領域/ 科目	語文
授課教師	詹清吉	任教 年級	全年 級	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	地板滾球	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	112 年 12 月 20 日	地點		特教班地板教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用口頭稱讚方式，對於學生表現佳的行為，給予讚美，增加其行為表現的次數。
2. 對於需要協助的學生提供部分或完全肢體協助，使其能跟著同儕共同完成課堂活動。
3. 能盡力給予每位學生關注和一對一指導。
4. 依據學生能力及性別進行座位調整，讓能力較佳的學生協助左右兩邊的學生，且男女分開坐避免不當的肢體碰觸。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因地板教室沒有投影設備，所以製作步驟圖需要清楚明確，一張 A4 紙僅能放一張圖，兩張圖會干擾學生不知道要看哪一張圖，且步驟圖可以用數字標示順序，讓學生注意到已經進行到第幾個步驟。
2. 特教班學生大多肢體動作較差，建議運用輔助讓學生達成目標。
3. 為顧及學生的專注度，建議當示範或講解時，可以讓全班停止手邊動作注意聽講。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	健教領域-體育與動作功能性訓練目標結合。		
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過特教教學領域會議分享個人經驗。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

了解地板滾球有助於觀察、思考及解決問題的能力的培養，訓練學生的專注力，更有益於學習的進展。從這項團體活動，提供同儕間互動的機會，並在比賽中培養運動家的精神，學習如何面對挫折、控制情緒、勇敢面對等正向人格發展，深具教育意義。整個活動操作過程相對安全、容易進行，進而願意設計運用於教學課程中。