

公開授課素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

前一節課已經帶領學生熟讀第五課〈時間表〉的課文，也在「輕鬆學語詞」部分學習過如何以閩南語表達月份、日期和時間，此活動將配合「做伙來造句」欄目做句型的延伸練習。

二、主題說明

領域科目	本土語文 (閩南語文)		設計者	黃姿綾		
課程主題	倒反詞		總節數	共 1 節，本次教學為第 1 節		
教材來源	真平閩南語第 8 冊(第 105 頁)					
學習階段	第二學習階段 (國小三、四年級)			實施年級	四年級	
學生學習狀況分析	學生已經讀過第五課課文，熟習課文中包含倒反詞的句子。					
設計依據						
學習重點	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。				
	學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-2 口語表達。				
學習目標	認知	學生能了解何謂「倒反詞」。				
	技能	學生能學會用閩南語說出各組「倒反詞」，並透過造句練習學習應用於日常表達中。				
	態度	學生能積極參與分組討論，共同根據生活經驗造出通順的短句。				
素養	總綱	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
	領綱	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
議題融入	實質內涵	無				
	融入單元	無				
與他領域/科目連結		(非必要項目)				
教學策略		合作學習、提示教學法				
教學設備/資源		觸控大屏、電子書、PowerPoint				
參考資料		無				
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		
	五	2	時間表	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	學習目標 學生能了解何謂「倒反詞」，學會用閩南語說出來，並積極參與分組討論，共同根據生活經驗，透過造句練習學習應用於日常表達中。
				學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-2 口語表達。	

三、單元設計

教學單元活動設計

單元名稱	時間表	時間	1 節，40 分鐘
學習目標	學生能了解何謂「倒反詞」，學會用閩南語說出來，並積極參與分組討論，共同根據生活經驗，透過造句練習學習應用於日常表達中。		
學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		
學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-2 口語表達。		
領綱素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
核心素養呼應說明	透過本次教學活動，希望激發學生多留意生活中常見的「倒反詞」，並懂得如何用閩南語表達。		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：事先製作「倒反詞」PPT，蒐集多組相反詞，並找到合適的圖片呈現之。</p> <p>(二)學生：閱讀課本 105 頁。</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師請學生觀察課本 105 頁列出的例句，找出共同點，學生很快發現句子裡存在相反詞。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成 5 組後，指導學生按照課本例句的結構「名詞+有①有②」(①、②互為相反詞)造出通順的短句，很快有學生發表「人生有苦有甜」等句。 2. 教師播放事先製作好的 PPT，引導學生留意圖片，鼓勵他們嘗試以閩南語說出圖片呈現的相反詞為何，若難以用閩南語表達，則由教師示範一次，學生集體複誦。 3. 限時 15 秒，各組需一起造出一個通順的短句。時間到，由教師隨機抽籤，請被點名的學生以閩南語發表他和組員討論出來的句子。 <p>【總結活動】</p> <p>PPT 播放完畢，教師邀請學生再多發表幾組他們知道的「倒反詞」，然後鼓勵他們嘗試在日常表達中使用。</p>		<p>觸控大屏、 電子書、 PowerPoint</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李雅倫	任教 年級	四	任教領 域/科目	國語、數 學、綜合活 動
----------------	-----	----------	---	-------------	--------------------

授課教師	<u>黃姿綾</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>本土語文</u> (<u>閩南語文</u>)
備課社群(選填)		教學單元	第五課：時間表		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年6月11日 <u>08:00</u> 至 <u>08:30</u>	地點	<u>四年六班教室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年6月11日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點	<u>四年六班教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養：具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>2. 學習表現：</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3. 學習內容：</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生已經讀過第五課課文，熟習課文中包含倒反詞的句子。</p> <p>2. 多數學生樂意參與發言，但時常不分場合、時間地和同學聊起天來，需教師加以提醒。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本例句並說出自己的發現，訓練他們的觀察力。</p> <p>2. 教師給予圖片提示，引導學生根據自身先備知識說出相反詞。</p> <p>3. 教師指導學生按照例句結構，造出通順的短句。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 團隊合作</p> <p>2. 小組討論</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量：學生能說出自己的觀察結果，並以閩南語將小組討論出的短句說出來。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年6月11日 12:30至13:00

地點：406 教室

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李雅倫</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 綜合活動</u>
授課教師	<u>黃姿綾</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>本土語文 (閩南語文)</u>
教學單元	第五課：時間表	教學節次		共 1 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 6 月 11 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點		<u>四年六班教室</u>
層	指標與檢核重點		事實摘要敘述		評量 (請勾選)

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引導學生發表自己知道的相反詞組合。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 運用 PPT 呈現多張圖片，引導學生以閩南語說出看到的相反概念。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 指導學生按照例句結構練習運用相反詞造句。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 結合學生生活經驗，引導他們思考。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生難以用閩南語發表時，教師會多次示範，令學生複誦。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請學生口頭發表。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生發表時，教師仔細聆聽，即時給予回饋或糾正。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 學生發音若不正確，教師會放慢步調，帶領學生多說幾次，才進入下一張圖片。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李雅倫	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學、 綜合活動
授課教師	黃姿綾	任教 年級	四	任教領域/ 科目	本土語文(閩 南語文)
教學單元	第五課：時間表	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 6 月 11 日 12:30 至 13:00		地點	四年六班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師善用學生強烈的表現欲，運用問題激發學生思考與發言；事前製作的 PPT 生動有趣，有效吸引學生注意力；分組討論的安排，也使學生有機會互助學習，並活絡課堂氣氛。 2. 學生積極參與各項教學活動，也會和教師應答互動，師生關係融洽。 3. 分組討論時，大部分學生同儕間氣氛愉快，雖然偶爾分心嬉鬧聊天，但經教師提醒皆能及時改正，最終配合教師指示完成任務。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 PPT 呈現表達相反詞概念的圖片與文字時，可考慮使用閩南語漢字，增強學生閩南語文的閱讀能力。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可與教師同儕分享課程發展設計與班級經營方法。	李雅倫	113/6/27
C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優點缺點	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可與教師同儕討論交流，了解自己教學的優弱勢，吸取他人經驗以精進自我教學。	李雅倫	113/6/27

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：照樣造句練習本可能是個枯燥乏味的教學活動，但教師輔以有趣的圖片和動畫，抓住學生的注意力；另外，練習的題數亦恰到好處，不至於練習得太少，達不到學習效果，也不至於太多，使學生失去耐性。

照片成果

教師為學生分組。



教師引導學生觀察例句有何共同點，並為他們分析句子結構。



學生根據圖片說出相反詞，教師指導正確的閩南語說法。



學生根據提示，在 15 秒內一起造出通順的短句。(1)



學生根據提示，在 15 秒內一起造出通順的短句。(2)



討論時間到，教師抽籤請學生發表討論結果。



彰化縣和美鎮和東國民小學
112 學年度公開授課簽到表

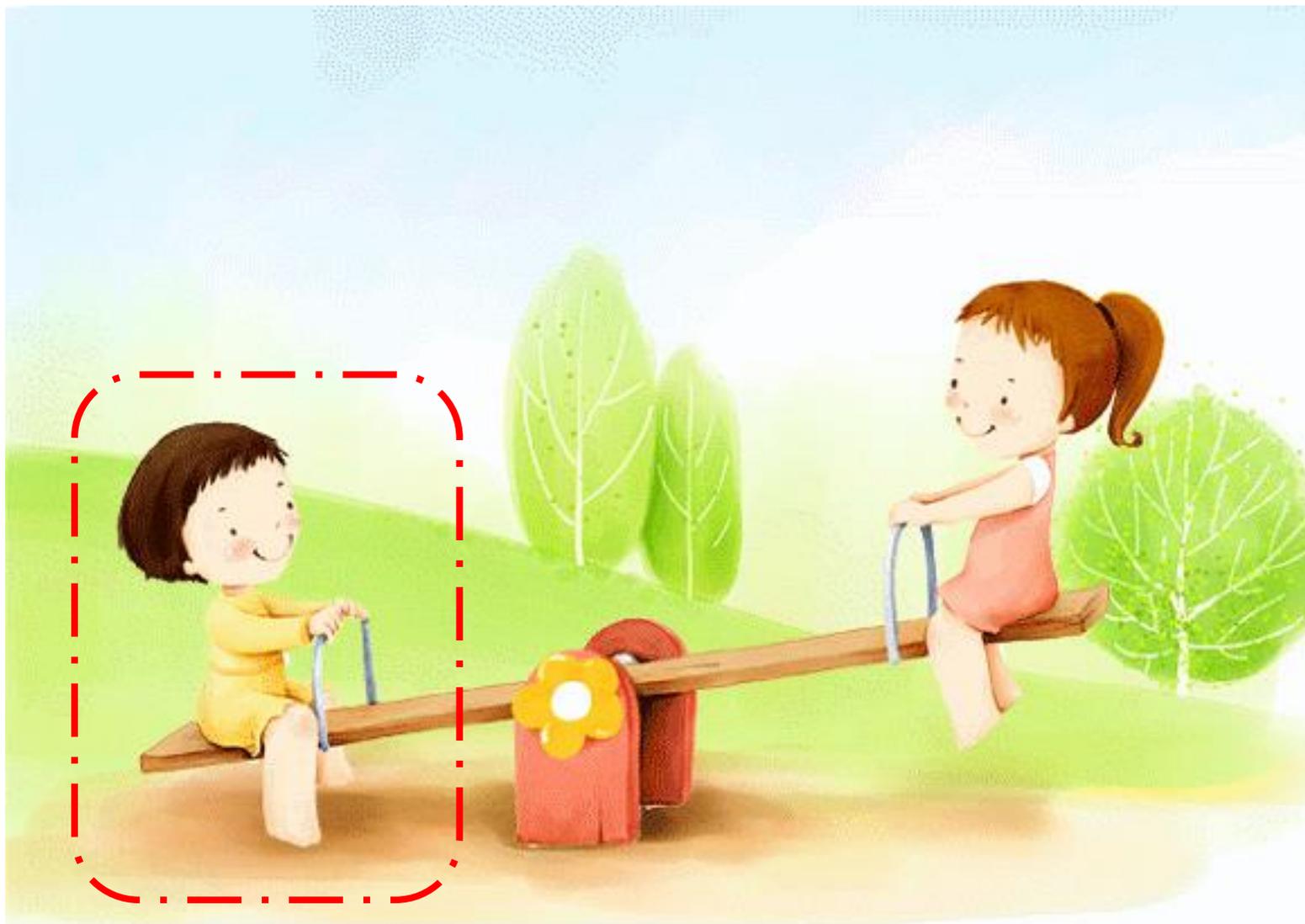
- 1、 日期：113 年 6 月 11 日
- 2、 時間：上午 8：40-9：20
- 3、 地點：406 教室
- 4、 授課者：黃姿綾
- 5、 紀錄者：李雅倫
- 6、 教學科目：本土語文(閩南語文)
- 7、 教學單元：第五課：時間表
- 8、 教材版本：真平版本
- 9、 參與者簽到：

李雅倫			

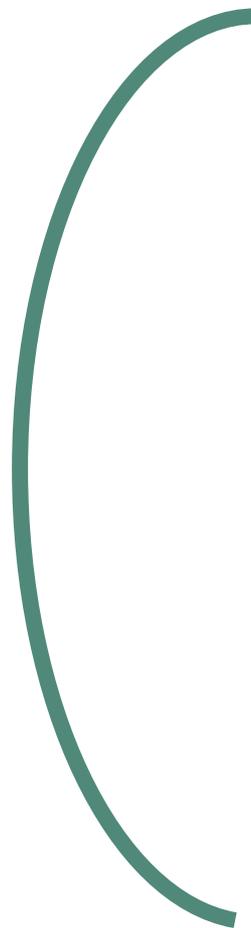


倒反詞

重



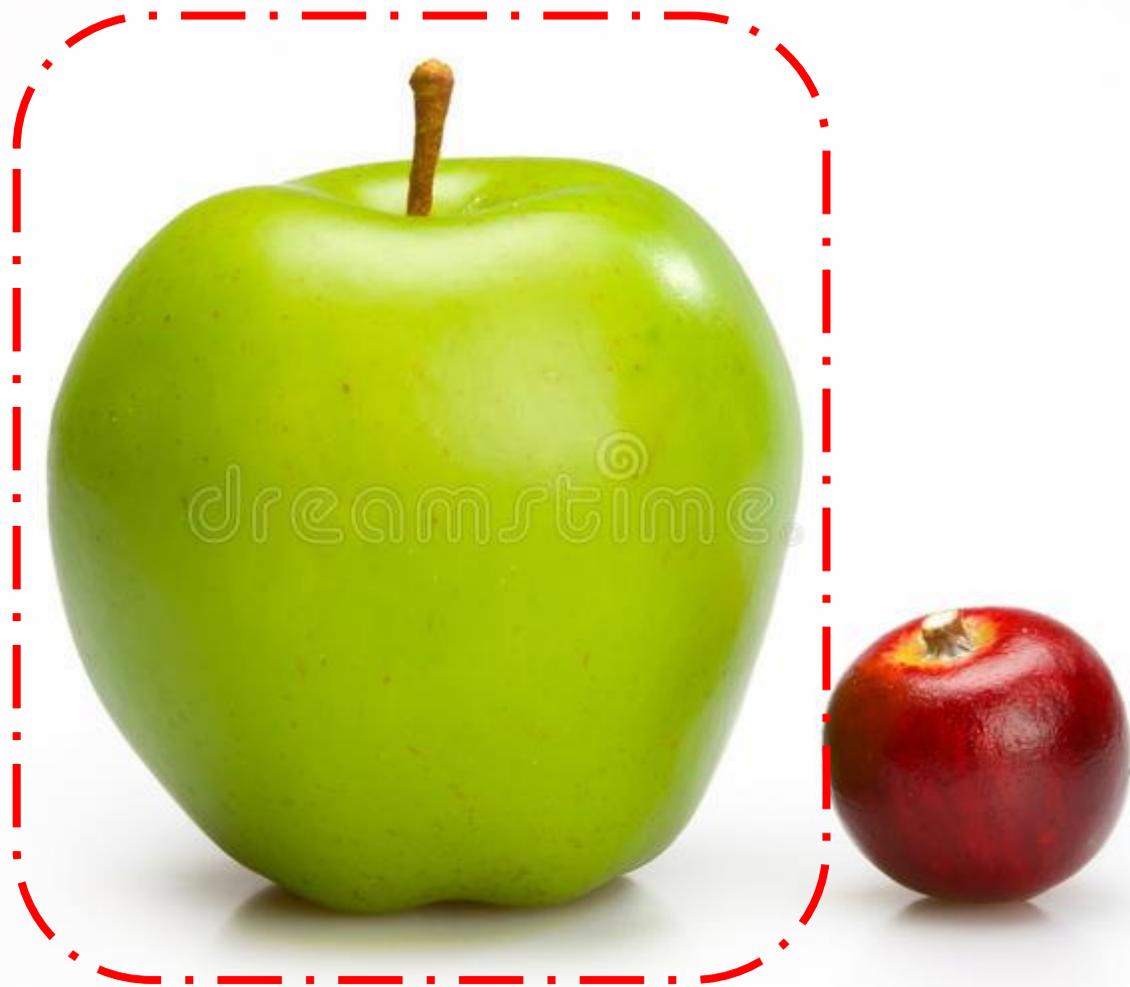
直



快



大



厚



高

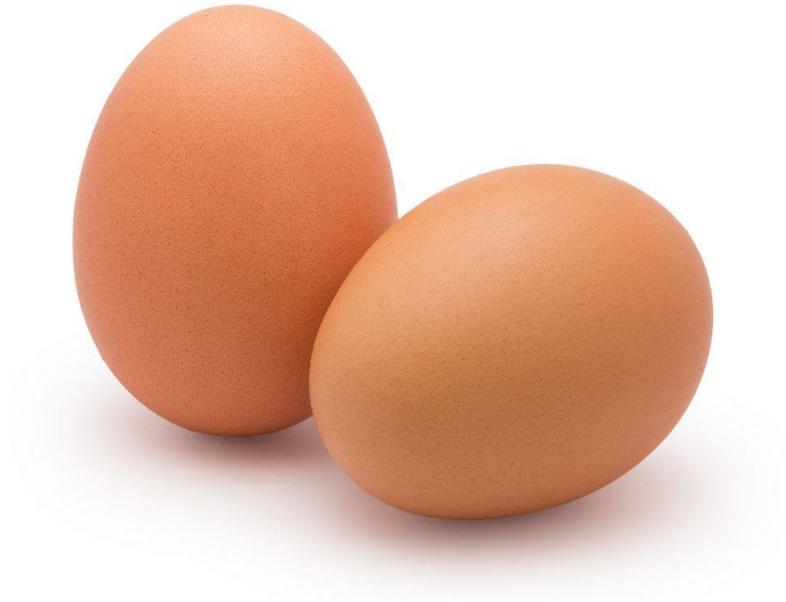
120 cm



140 cm



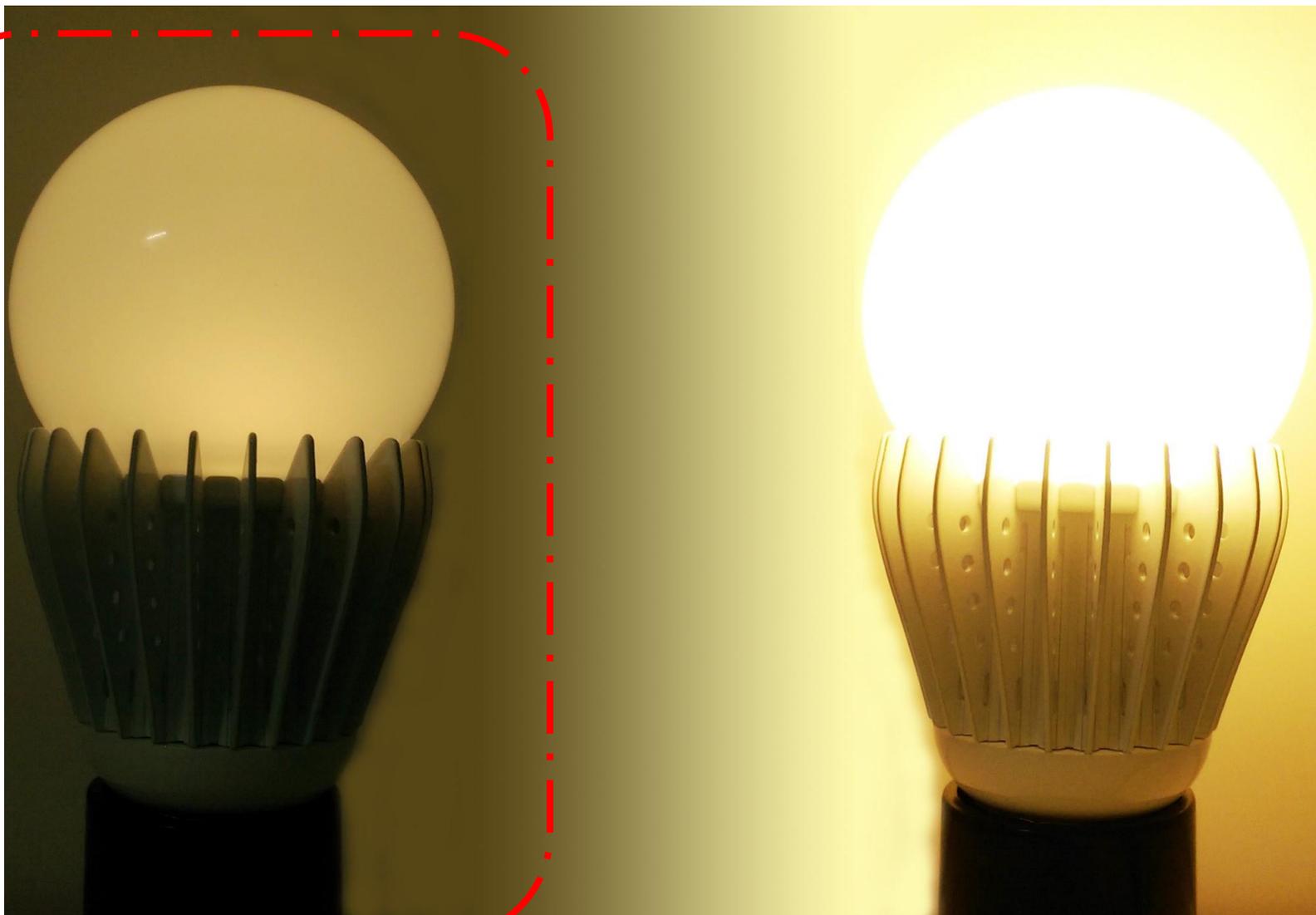
少



細



暗



乾

