

112 學年度彰化縣溪州鄉溪州國小專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張瑞芬</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>張倩如</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
教學單元	容量	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	102 年 10 月 16 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點		<u>二年甲班教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1、教師將水加入藍色顏料，透明容器能清晰呈現水位。 2、老師預備不同容器實作，方便孩子觀察。 3、老師常提問，讓孩子表達，歸納重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1、老師邊操作，邊請學生透過感官感覺直接比較容器差異。 2、能讓孩子至台前發表討論結果。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1、根據各組學生的發表，教師給予回饋並強調教學目標。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2、教師能讚美上台發言的學生。
--	--------------------------------	-----------------