

112 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>詹妍均</u>	主要任教科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>張慧雯</u>	主要任教科目	自然科學
教學單元	認識動物		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 17 日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>教師辦公室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 20 日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	三甲教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 發現生活環境中有不同的動物，每一種動物有不同的外型特徵。 2. 藉由討論、觀察、參考資料來查證，並修正對動物外型不正確的認知。 3. 能夠知道各動物的身體構造及體內的脊椎構造。 4. 辨識常見動物的身體外型、腳與功能和生活環境的關聯。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 從日常生活中認識動物的型貌。 2. 能觀察並做簡單分類。 3. 魚運用魚鰭和尾部擺動在水中游泳。 4. 貓、狗、馬、牛、羊等都運用四隻腳行走或跑步。 5. 學生特性:好奇心強，觀察力敏銳。			
三、教師教學<u>預定流程</u>與策略： 1. 引起動機：搭配圖片引起學童興趣，並發問問題。 2. 發展活動：能不能利用動物的外形特徵和運動方式，幫動物進行簡單的分類？ (1)要有明確的分類標準： 用「有四隻腳」、「沒有四隻腳」來分類及「有翅膀」、「沒有翅膀」來分類			

(2)指導學生上台看動物圖片來做分類，並建構動物外形特徵與運動方式的關係。

(3)習寫習作：即時回饋

3.綜合活動：

(1)小組合作

四、學生學習策略或方法：

1.學習策略:記憶策略:口語提問及習作習寫反覆複習學過的內容。

2.學習方法:透過電子白板，教師提供重點歸納，學生再次複習所學。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 使用提用法檢核學生學習目標。

2. 帶領學生討論並習寫習作。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 22 日 13：30 至 14：10

地點：教師辦公室

112 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		詹妍均	主要任教科目	英語
授課教師		張慧雯	主要任教科目	自然科學
教學單元		認識動物	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		112 年 11 月 20 日 13：30 至 14：10	地點	三甲教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。		A-2-1 請學生觀察發表自己家裡養的小動物外 觀特徵。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。		A-2-2 在電子白板呈現教學對照圖片，口語提 出關鍵字:外型、行徑方式讓學生敘述比較不 同。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。		A-2-3 列舉狗、鳥、魚不同種類動物讓學生說 出每一種動物身體各部位構造。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 口語提示關鍵字：外型、行徑方式引 導學生比較回答牛、松鼠與蝙蝠、鳥的不 同。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習 回饋。		A-4-1 老師請學上上台練習習作後，給予檢核 答案並在白板打勾給予肯定。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 老師提問學生回答答對後會稱讚學生並完整複述學生的回答。T: 水牛平常怎麼行進? S: 在水裡。T: 在水裡? S: 在田裡。T: 對! 水牛幫我們耕田，所以牠平常是用四肢走路。 A-4-4 透過分組討論分享發現，對於正確性高的組別予以加分獎勵，針對錯誤或提出的疑問則加強說明。
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 開始上課前請學生閉上眼睛深呼吸 10 次，學生安靜下來。T: 一邊呼吸一邊告訴自己我要認真學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 歸納動物特性時學生發表離題，適時提示學生老師的提問。T: 上課很認真! B-1-2 檢核學生習作時，一大題完成後會詢問學生練習狀況。T: 全部寫對的舉手，很好，手放下。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 觀察能力佳!
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 開始上課前鼓勵學生要好好表現，學生安靜下來準備上課。T: 老師相信你們是全校最棒的小朋友。

112 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>詹妍均</u>	主要任教科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>張慧雯</u>	主要任教科目	<u>自然科學</u>
教學單元	認識動物	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112 年 11 月 22 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>	地點	<u>教師辦公室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師上課語速適中，說話語氣溫和，與孩子上課像在閒聊，能讓學生感受在安全無壓力的環境中上課。 2. 鼓勵學生發表時讓學生暢所欲言，並給予口頭稱讚；學生若回答錯誤，也引導學生更正錯誤。 3. 以學生實作方式搭配講述說明，有效提高學生主動學習的興趣。			
1、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師可以多行間巡視，增進了解學生上課狀況。 2. 大部分學生上課皆很專注，少數學生較少參與互動發言，上課容易分心，老師也可以試著選擇沒有舉手自願的學生表達。			

2、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-2	注意學習力較低弱的學生，適時的給予協助	資深老師	112年11月23日

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

3、回饋人員的學習與收穫：

能營造讓孩子安心主動學習的環境真的很棒，看孩子上課熱烈與老師討論的氛圍，真的是課堂上最美的風景了。

認識動物與生活經驗相結合，利用孩子熟悉的動物來做分類，孩子實際動起來，不僅強化了孩子學習的動機及連結性，也讓孩子確實從做中學，建立起穩固的學習成果。

常常我授課時口氣是命令多於溫柔諄諄教誨，學習調整與學生溫柔互動是此次觀課最大的收穫。