

113 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蘇雅文</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>薛郁琪</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第六課 故事「動」起來	教學節次		共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112 年 10 月 06 日</u> <u>13:20 至 14:10</u>		地點	<u>505 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能用貼近生活經驗的範例引起學生的學習興趣，如搜尋網路上關於台灣桂花樹的介紹及使用方式，以去理解本文作者對桂花的表述及經驗談。
2. 教師以問答方式為導向引導學生參與課堂討論，並依照學生回答即時補充教學內容，讓學生在思考過程中做課文理解。
3. 對於學習進度較落後或回答不理想學生，教師能給予不同層次思考的問題，讓其在這堂課也能參與問答活動，而有所收穫。
4. 利用小組加分競賽方式，學生參與度高，發表踴躍，上課氣氛融洽，師生互動頻繁，營造正向學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 前排學生發表較踴躍，後排學生除非被抽到號碼才會發表，教師在提問時可以走近學生中間，亦可以行間巡視，引導較被動、不發言的學生有開口機會。
2. 在各組討論段落大意時，可以讓學生同時圈出關鍵字，順帶引導出學生歸納整理心智圖概念，在爾後教師以四層次提問做內容深究時，學生能迅速理解教師所提問，並能即時抓到重點。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師的教學流程順暢，在進入課程前會以相關話題開場，並融合舊經驗，分組前講解任務說明，再分組合作精熟練習討論，最後全班統整複習。
2. 討論活動進行中，老師會到各組了解和鼓勵學生的想法，並適時給予提示，激發他們有不同面向的思考。
3. 老師結合榮譽制度，請各組同學分享討論的結果，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力，給予加分及口頭讚美。