

113 學年度彰化縣南郭國小學校教師公開授課

回饋人員 (認證教師)		蘇雅文	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語
授課教師		薛郁琪	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語
教學單元		第六課 故事「動」起來	教學節次		共六節 本次教學為第三節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		2023 年 10 月 6 日 13：30 至 14：10		地點		505 教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. A-2-1 教師提及五年級國語課文中所學蘇軾的《飲湖上初晴後雨》，引導學生聯想本文江南地區的風光。 2. A-2-4 學生分組討論各段落大意，各組並推派一人發表。 3. A-2-3 教師利用四層次（提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估）提問，協助學生更深入瞭解課文內容。 4. A-2-2 教師在黑板上呈現課文架構圖，協助學生整理各段落所述大意，並能掌握本課主旨。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. A-3-1 教師展示上一節課介紹桂花之影片		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	圖片，以提問的方式搶答，讓學生複習先前上課對桂花的概念。 2. A-3-3 學生分組討論各段落大意時，老師繞走道行間巡視學生討論情況，2-3 / 6-2 學生未參與討論時，老師上前了解學生情況，排解同組學生間的不同意見。 3. A-3-3 老師提問內容深究問題時採用小組競賽加分方式，引導學生積極參與課文內容討論。學生回答正確時，老師會給予學生正向口頭鼓勵，並稱讚學生好的學習態度。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. A-4-1 老師以提問及共同討論方式，讓學生瞭解本課課文形式，並依據學生回答，評估對作者所述及課文內容的熟悉度。 2. A-4-2 學生回答完問題，老師即給予口頭讚美，及正面回饋，若回答未完整，給予同組同學補充機會。 3. A-4-3 老師提問：「作者透過本文想傳達什麼？」時，率先舉手發言的學生大部份只在表面語句上打轉，如：想告訴我們家鄉有什麼種類的桂花；「做風水」和搖桂花是很特別的經驗；桂花可以可以泡茶、做桂花酒、做糕餅……，未能深入了解作者言外之意，故老師重新引導學生審視課文的關鍵語句，如：我曾在走過人家圍牆外時聞到這股香味，一聞到就會引起鄉愁……等句，讓學生理解本文主要傳達的是作者思鄉的情感及對童年記憶的懷念。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	