

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	7 年 14 班	公開授課 教 師	林巧苹		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	10 月 24 日	公開授課 時 間	8 : 15~9 : 00
授課單元 名 稱	2—1 質因數分解				
觀課教師	周書丞				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標		希望大家協助觀察之重點
1. 核心素養：	✓ A1 身心素質與自我精進 ✓ A2 系統思考與解決問題 ✓ B1 符號運用與溝通表達 ✓ C1 道德實踐與公民意識 ✓ C2 人際關係與團隊合作	80%以上的學生，熟悉 1~20 內的質數以及 100 以內的正整數，其因數與倍數關係。
2. 學習表現：	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
3. 學習內容：	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. 老師先行介紹"因數與倍數賓果賽"遊戲的玩法。 2. 4 人一組，輪流抽牌，進行因數與倍數賓果賽遊戲。 3. 老師先行介紹遊戲"因數倍數消消樂"的玩法。 4. 4 人一組，兩兩對戰，進行因數倍數消消樂遊戲。	老師帶領學生討論遊戲獲勝的策略。	1. 熟悉因倍數的操作。 2. 提升學生學習因倍數的興趣。 3. 學生討論到的策略： 功能越多的數字放在交叉點的位置 4. 學生討論到的策略： (1)讓對手選數字 1 (2)自己再選 50 以上的質數

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	☒	☐	☐	☐	☐	遊戲進行過程中，老師不斷地以正向鼓勵的語言肯定學生的表現。
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	☒	☐	☐	☐	☐	1. 學生從"因數與倍數賓果賽遊戲"中，學習到 1~25 的因數以及質數。 2. 學生從"因數倍數消消樂"遊戲中，了解 1~100 內數字間的因倍數關係。
評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	☒	☐	☐	☐	☐	1. 老師透過分組遊戲的方式來引起學生課程內容的興趣。 2. 遊戲過程中，教師巡視各組情形，學生有問題時，老師會及時給予指導。 3. 遊戲完成後，在老師的引導下，各組討論思考學習單上的問題。
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	☐	☒	☐	☐	☐	1. 透過遊戲及學習單，知道學生對學習內容是否了解。 2. 根據學生的學習

			單回答發現，80%以上的學生，都已熟悉學習內容，接著進行質因數分解的課程。
--	--	--	---------------------------------------

我的學習或回饋

1. 一節課進行兩個遊戲，時間略顯緊湊，遊戲規則方面可以用電腦來呈現，可以更加方便與快速。

2. 遊戲的分組方面可以再改進，讓同組遊戲的兩人實力不要相差太多。

透過同儕的觀課與議課，更讓我了解到自己在教學上的缺點與不足之處，也由同儕的建議和共備課程學習到不一樣的觀點。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。