

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：趙巧媚

任教年級：六年級

任教領域/科目：國語

教學單元：康軒版國語第 12 冊第 2 課 把愛傳下去

評鑑人員：_吳雅嵐_ 觀察前會談時間：_113_年_2_月_26_日 11:10 至 11:50

地點：609 教室

預定入班教學觀察時間：_113_年_2_月_29_日 11:10 至 11:50 地點：609 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(二)學習表現

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

(三)學習內容

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

(四)本節學習目標：

能說出把愛傳下去一文的重點，並提出對文章的看法。

二、學生經驗：

1. 已經有舉手發言，一起討論分享的經驗。

2. 閱讀過課文。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 學生先朗讀課文，理解課文內容，教師提出問題讓學生討論及發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 藉由朗讀課文及討論，回答問題。

2. 一起討論時，必須明確知道討論結果，讓大家都有上台發表的機會。

五、教學評量方式：

討論及發表。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

時間：113 年 2 月 29 日 14:20 至 15:00

地點：609 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	113/2/29	觀課地點	609 教室
教學者姓名	趙巧媚	教學單元	國語第 12 冊第 2 課 把愛傳下去
觀課者姓名	吳雅嵐		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 教師在教材內容上具高度的精熟性，教學流暢度佳。
2. 能適時給予口頭獎勵及小組加分，肯定學生的表現。
3. 教師在發問時，問題明確，且音量適中。
4. 教師最後做歸納總結。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

分組討論時，學生不自覺會音量過大或有人未認真參與討論，建議可減少討論人數(2-4 人討論即可)。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：趙巧媚 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒版國語第 12 冊第 2 課 把愛傳下去

評鑑人員：吳雅嵐 回饋會談時間：113 年 2 月 29 日 14:20 至 15:00

地點：609 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 討論後發表者，由抽籤決定能顧及公平性。
2. 能適時給予口頭獎勵及小組加分，肯定學生的表現。
3. 分組討論時，教師會做組間巡視，引導學生討論。

二、教學上待調整或改變之處：

分組討論時，學生不自覺音量過大或有人未認真參與討論，建議可減少討論人數（2-4 人討論即可）。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 發表者發表後，教師會請其他學生用手勢做出「相同意見者比○，不同者意見者比×」，藉此評量學生的學習討論狀況。
2. 教師在教材內容上具高度的精熟性；學生討論後之結論，能迅速達到之教學目標。
教師教學流暢度佳。
3. 學生在分組討論時，討論度非常熱絡。發表時，發表者都能落落大方，並能清楚表達討論之結論。