

自我省思與改進

1. 學生在長條圖繪製時會有速度上的落差，以致在書寫學習單的完成速度不一，下次可利用小組方式進行，讓組內成員共同完成，以收共好之效。
2. 透過讓學生實際進行資料之統計以完成統計表，再進一步繪製成長條圖，目的為讓學生了解到課程所學是能夠與生活產生連結，然表決項目可再研議，讓表決成效更為顯著。
3. 原預定有分享時間，然因上述原因僅能讓學生繳回完成之學習單，課程節奏的掌握度需再加強。