

文開國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：施欣瑜 任教年級：六年丙班 任教科目：數學

課程主題：第五單元 長條圖與折線圖（活動一：繪製長條圖）

觀察者：施明瑤 觀察前會談時間：2023.10.11(三) 12:40~13:10

一、學習目標：

- 一、能整理生活中的資料。(d-II-1)
- 二、繪製成長條圖並報讀。(d-II-1)

二、學生經驗：

學生在中年級已能讀報生活中常見一為和二維表格，更能進一步解讀長條圖。

三、教學活動：

1. 複習長條圖概念
2. 觀察課本提供之長條圖的繪製方式
3. 教師引導長條圖的縱軸單位大小依題目需求而定
4. 以飲料採買小達人學習單進行個別練習
5. 學生回答學習單上所列之題目

四、教學評量：

口頭評量：教師提問，學生回答。
實作評量：飲料採買小達人學習單

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

文開國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：2023.10.18(三) 12:40~13:10 會談地點：六戊教室

教學者：施欣瑜 觀察者：施明瑤

亮點	<ol style="list-style-type: none">1. 老師講解清楚，學生上課活潑、熱於表達。2. 學習單的內容生活化，引起學生高度興趣。
收穫	<ol style="list-style-type: none">1. 數學的例子結合學生熟悉的商家和飲料，引起學生的興趣。2. 長條圖前後對照，讓學生更能觀察前後的差異。

文開國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：施欣瑜 任教年級：六年丙班 任教領域/科目：數學
 教學單元：第五單元 長條圖與折線圖 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節
 觀課者：施明瑤 觀課時間：112 年 10 月 12 日 13:30 至 14:10

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	將重要的觀念先引導學生畫出來。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教室行間巡視，個別引導學生完成目前做法。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	對於需要協助的學生，將其座位安排在前方。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面

與學生互動良好，於教室行間巡視，會個別引導學生完成目前做法，學生對於教師所提出問題會踴躍回復，足見學生學習態度積極。

課程照片

