

「教育部適性教學全國推動計畫」112 年度基地學校 公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 2 日

學校：	彰化縣德興國小	班級：	六年甲班
授課教師：	姚荃閔	觀察者：	賴永宏
學習領域/科目：	數學	單元名稱：	圓周率和圓面積
教學節次：	共五節	本次節次：	第五節

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				教師指派因材網影片提供學生自學,並用練習題找到學生學習難處
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			學生能共同完成小組任務,並將解題歷程書寫於小白板
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				小組輪流上台發表,唯彼此回饋較少
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師能協助學生定標,並能透過小組題目進行總結延伸
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

「教育部適性教學全國推動計畫」112 年度基地學校

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	㊟	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	學習內容緊扣圓面積和圓周長
2. 教學連結學生先備知識				✓	連結學生面積及圓長先備知識
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	佈題對應學生難點
4. 教師引導學生自主學習				✓	透過平台引導學生自學
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用因材網討論區及kahoot
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生熟稔平臺使用
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	正向積極的課堂氛圍

(三) 綜合意見

- (1) 教師教學方案設計符合自主學習流程自學→共學→互學→尊學，並能充分「以學定教」。
- (2) 教師引導順暢營造良好的課堂氛圍，學生能積極討論，並進行調節回饋。
- (3) 教師佈題符合學生學習難處，並能促進學生能自主學習與共同調節、社會共享調節的能力。
- (4) 建議老師能引導學生彼此回饋，並比較異同。
- (5) 建議題目可先做，讓學生進到課堂中進行討論，以利共同調節，並節省時間有利討論。
- (6) 可討論複合圖形(圓形)計算時分配律的簡化計算。

「教育部適性教學全國推動計畫」112 年度基地學校 公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 2 日

學校：彰化縣德興國小
授課教師：姚荃閔
學習領域/科目：數學
教學節次：共五節

班級：六年甲班
觀察者：張 洪 志
單元名稱：圓周率和圓面積
本次節次：第五節

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				發現學生在因材料預習內容時，可能會因懶得計算而用猜的方式。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓		✓			
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			閱良二人組，會彼此討論及補充自己的想法。
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果				✓		較佳組與另一組同學，就易上得完備之處。
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案				✓		
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				小組分組時，老師有將較好的學生，安排一個高段學生引導同學的學生。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸			✓			

「教育部適性教學全國推動計畫」112 年度基地學校

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	㊟	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		
2. 教學連結學生先備知識			✓		利用輪胎, 發展生活實物連結 圓周率, 圓周長, 圓面積概念
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		課程內容安排適合學生學習
4. 教師引導學生自主學習		✓			給學生的回饋都很正面
5. 教師善用數位學習平臺				✓	用用材5周和Kahoot任務 提高學生學習動力
6. 學生善用數位學習平臺			✓		會使用用材5周和Kahoot但因 為選擇題和速度
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	每個學生都能參與小組討論

(三) 綜合意見

1. 小組討論時, 在發表答案時, 是否要更換發言的人
佩軒組合整個落在軒的身上, 而佩是在了解就無法得知。
2. 在分析總學習結果, 能給予每一組都有發表的機會, 非常棒的安排。若呈現解答時, 若能可以互相看看彼此的解決方法有何異同: 也許會有不同的解法。
3. Kahoot任務能提高學生的學習興趣, 動機強烈。