觀課觀察紀錄表

教學者：連楨婷　　任教年級：三年級　　任教領域/科目：自然科學

教學單元名稱：空氣與水

教學節次：共 12 節 本次教學為第 2 節

觀察者：戴郁雯 老師　　觀察時間：113 年 10 月 4 日 時間:10:30 至 11:10 分

	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述（請**每項都務必填寫**，未呈現的項目請標註「無」）	評量		
			推薦	通過	待改進
層面				√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師以親身經歷引導學生，循序漸進進入課程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	實驗示範步驟說明清楚流暢，並適時給予引導與提醒。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師準備器具，讓每位學生都能實際操作實驗課程，並請學生觀察實驗結果。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	實驗課程分段，每到一個段落老師讓學生進行討論發表，並記錄在習作本。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	善用正向的語言，引導經驗不足的學生，並加強對知識的吸收。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師一步驟一步驟帶領學生操作,並提醒學生遵守自然課實驗規則。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	對於上課行為不當的學生進行規勸與適時制止，引導學生回到課堂上。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭提問，學生舉手踴躍等候老師給予發言權，守秩序。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	錯不即時糾正，反問學生你的想法是?你回答得很好！你的想法很好！		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	經驗不足的學生給予不同啟發,加強對知識的吸收與運用。		

本節課堂的特色與優點	1. 主題切入，學生踴躍舉手等待老師的發言權，營造溫暖和諧且正向的學習環境。 2. 課程活動的實作，呈現相當的明顯、明確。 3. 第一次上實驗操作課程學生新鮮感，學生有科學精神的探究，師生互動良好。 4. 實驗結束後，學生主動將座位整理乾淨，並將實驗器具收納排放整齊。

觀察者的 學習與收穫	1. 課程認識空氣佔有空間時，少部分學生學習不足，需要花時間、有耐心講解。 2. 老師在實驗操作與觀察過程，適時在教室走動指導學生，讓學生穩定的完成任務。 3. 實驗操作過程因站著操作，上課秩序為吵，可事先與學生約定好活動之範圍。 4. 教師聲音音量適中問答流暢，說話清晰明確。
個人省思	1. 掌握班上的每位孩子的上課狀況，立即處理問題引導學生回到課堂學習情境。 2. 教師巡視每位學生的表現，適時給予回饋與鼓勵。 3. 備課時須加強單元的理解與思考，以面對未來趨勢。 4. 期盼能藉此審視自己教學過程之盲點檢討改進，並關注學生學習知識之提升，促成學生在學習態度表現上的實質改變。