

109學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、繳交以下資料：

（請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處）

（一）觀察前會談紀錄表 三個提問

（二）觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

（三）觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

（四）照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃鈴雅	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	國文				
授課教師	林愛娥	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	國文				
教學單元(含標題)	<u>一棵開花的樹</u>								
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 12 月 18 日</u> <u>11:00 至 12:00</u>		地點	<u>辦公室</u>					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112 年 12 月 18 日</u> <u>14:20 至 15:05</u>		地點	<u>802</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 理解內容主題，感知人生困境，有效處理及面對愛情課題 2. 分析主角的想法與期待，並說明內在的心理感受									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 先讓學生分組討論如何傳達自己的情意?並引導學生建立健康的愛情觀									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 引起動機: 討論時空穿越的可能性 2. 進入主題: 請學生以繪圖或漫畫等形式，呈現本詩的情節推展與意境 3. 思考時空變化，情感的延續及交流，須具備那些要素?才能為日後創造真正的圓滿									

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時

時間：112年12月21日10:00至11:00

地點：辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>黃鈴雅</u>	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	國文
授課教師	<u>林愛娥</u>	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	國文
教學單元	<u>一棵開花的樹</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課 日期及時間	<u>112 年 12 月 18 日</u> <u>14:20 至 15:05</u>		地點	<u>802教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能運用適切的方法，引導學生思考討論(A-3-1)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師能運用提問技巧，引導學生回答。(A-3-3)			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1運用分段評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃鈴雅</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>林愛娥</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
教學單元	<u>一棵開花的樹</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112 年 12 月 18 日</u> <u>14:20 至 15:05</u>		地點	<u>802教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生事先做書面報告，接著上台口頭報告，已熟悉麥可喬登的職籃生涯和成就

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議可以撥放譜上歌曲的席慕蓉詩作：出塞曲、生別離、渡口，讓學生聆聽及感受

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 能夠以學生舊有的學習經驗，當作新課程的學習基礎。
2. 能以學生期待的「情感」話題，帶領學生討論，引發學習動機

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師引導學生期待的「情感」話題，帶領學生討論，引發學習動機



照片2說明：學生回答及討論對友情及愛情的期待及樣貌