

112 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王曉芳 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會
回饋人員：蕭一強 任教年級：五年級 (選填) 任教領域/科目：自然 (選填)
備課社群：社會 (選填) 教學單元：豐饒之地
觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 6 日 地點：教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 6 日 地點：高年級社會教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解臺灣農業資源的現況與挑戰。
2. 了解臺灣畜產資源的現況與挑戰。
3. 了解臺灣漁業資源的現況與挑戰。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
- 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
- Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
- Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 參與：實際聆聽
2. 探索：了解臺灣農畜漁業資源的現況。
3. 解釋：說明當前臺灣農畜漁業資源所面臨的挑戰。
4. 精緻化：能提出臺灣農畜漁業資源所面臨問題的改善方法。
5. 重點歸納

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察並提出想法
2. 分組討論、發表重點歸納與建議

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問、小組討論、發表
2. 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_112_年_11_月_6_日 地點：__教務處__

附錄-2

彰化縣 112 學年度舊社國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課 教師	王曉芳	學習 目標	1. 了解 <u>臺灣</u> 農業資源的現況與挑戰。 2. 了解 <u>臺灣</u> 畜產資源的現況與挑戰。 3. 了解 <u>臺灣</u> 漁業資源的現況與挑戰。	
年級	五年級			
教學 領域	社會	學生 先備 經驗 或教 材分 析	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	
教學 單元	第三單元 寶島豐年 活動 1 豐饒之地			
教材 來源	南一版社會五上第三單元活動 1			
教學 日期	民國 112 年 11 月 6 日 下午第一節			
教學活動			時 間	評量方式
一、田地的祝福 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 教師提問：「你知道 <u>臺灣</u> 有哪些聞名世界的農產品？為什麼會聞名世界？」 答：學生依據預習內容自由回答。香蕉、鳳梨、芒果、茶葉等農產品，因為品質較佳，所以外銷國際的成績都十分亮眼。				口頭發表： 學生能口頭發表
(二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 50 頁圖文，了解 <u>臺灣</u> 過去糖業的輝煌歷史。 1. 我們生活中在哪些地方會使用到糖？ 答：學生自由回答。在巧克力、牛奶糖、蛋糕等甜點，都會使用到糖。				

2. 你知道製糖的原料是什麼農作物嗎？

答：熱帶地區種植甘蔗來製糖，高緯度的國家也會以甜菜根來製糖。

3. 「糖」從什麼時候開始，扮演了臺灣重要的出口商品，因此帶動了許多城市的繁榮？

答：大約是三百多年前，從清帝國時期「糖」就是重要的出口商品，直到日本人將機器製糖的技術引進後，糖的產量大幅增加，出口量也是隨之大增，帶動了不少城鎮的興起。

4. 有哪些城鎮因為蔗糖而帶動了地方的繁榮？

答：課本提到的雲林縣虎尾鎮（虎尾糖廠）外，臺南（善化）、高雄（橋頭）、屏東（潮州）等，過去也有許多蔗糖產業，帶動地方的經濟繁榮。

5. 延伸思考 這些城鎮有哪些共通點？

答：學生自由回答，地理位置都在臺灣的中南部氣候較溫暖的地方。

(三)發展活動②

引導學生閱讀課本第 51 頁圖文，了解臺灣的地理條件提供了哪些農作物生產的優質條件。

1. 除了糖之外，臺灣還有哪些農作物是重要的國際貿易商品？

答：學生自由回答，稻米、茶葉、香蕉、鳳梨、蝴蝶蘭等。

2. 臺灣為什麼適合種植這些農作物？

答：臺灣溫暖的氣候與豐沛的雨量適合許多農作物生長，例如，溫暖的平原適合種植稻米、甘蔗，涼爽且水氣豐沛的丘陵適合種植茶樹等。

3. 臺灣的農業資源除了自然條件的優勢外，還有哪些原因讓農產品可以受到市場的歡迎？

答：引入不同種類的農作物種植，以及生產技術的改良等，都會讓臺灣的農產品品質更加優良，因此不只提供民生所需，也受到國外市場歡迎。

(四)綜合活動

教師總結：臺灣的地理條件與農業資源有十分密切的關係，當我們回顧歷史時，同時也可以了解當時的地形樣貌。

分組討論：

學生能小組討論，並歸納出組內的意見

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>王曉芳</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u> 回饋人員： <u>蕭一強</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u> 教學單元：活動 1 豐饒之地 ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 回饋會談日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>6</u> 日地點： <u>教務處</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師於課程教學中引導學生如何進行討論指令能明確。 2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應，各小組成員間的任務均能配合教學活動設計之內容。 3. 學生能根據教師的引導，討論重點並發表。 4. 學生與老師的互動良好。 5. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。 6. 每個學習段落，教師都會結合學生回答，歸納與總結學習的重點，整理寫於黑板來總結。 二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 有些學生未參與課堂上的口頭發表，老師可以依學生的差別性，協助學生有基本的回應。 2. 學生在小組討論後，宜讓學生有更充分時間把剛剛所討論的結論好好呈現。 三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

	(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)			
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	公開課堂，讓其他教師觀摩教學活動中，學生能討論並紀錄所學主題內容的引導技巧，以及老師於過程中如何適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。		112 年 12 月 31 日

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

老師帶領學生進行有趣的討論，學生參與熱烈，班級氣氛良好！