

112學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳O 婷	任教 年級	八	任教領域/ 科目	公民
授課教師	吳惠琴	任教 年級	八	任教領域/ 科目	歷史
備課社群(選填)		教學單元		6-2東南亞國際組織的蛻變	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年06月11日 09:00 至09:20		地點	圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年06月14日 10:20至11:05		地點	204教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 1.冷戰時期東亞國家的競合 2.東南亞地區國際組織的發展與影響 3.					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 1. 冷戰時期出現的時間軸 2. 韓戰、中美共同防禦條約的簽訂。					

三、教師教學預定流程與策略：

1課文理解策略，藉由平板的操作，讓學生在平板課文上畫線，回答老師設計好的課文理解題目，並以對同學的回饋，了解學生對於課文理解的困難點。

2 藉由搶權按鈴的回答，了解學生對於課文的掌握情況。並根據學生的回答加以說明及追問。

3藉由選擇題題目的回答，了解學生對於課堂核心觀念的理解情況，並加以再次解釋和說明。

四、學生學習策略或方法：

1.課文理解策略的應用

2.讀圖能力的培養

3.回答問題的條理

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 提問

2. 書寫回答

3. 選擇回答

六、觀察工具(可複選):

V表2-1、觀察紀錄表

V表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他:_____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:112年06月17日08:30至09:30

地點:圖書館

112學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳O 婷</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>公民</u>
授課教師	<u>吳惠琴</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>歷史</u>
教學單元	<u>6-2東南亞國際組</u> <u>織的蛻變</u>	教學節次		共 2 節 本次教學為第1節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>112年06月14日</u> <u>10:20至11:05</u>	地點		<u>204</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1詢問學生是否在其他科目中已有運用標點符號策略，將閱讀的文字分段閱讀的經驗。學生連結到在歷史科已有運用此閱讀策略。A-2-3教師提供學習單，讓學生練習將文章分段，並練習將文章做在摘要。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師讓學生上台實際操作運用標點符號分段，再讓學生觀察與老師操作分段的差異點。A-3-3學生實作練習時，老師頻繁走動觀察學生是否有操作的困難，並適時提供答案讓學生落後的學生觀摩。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	

	A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	A-4-1請已完成文章分段摘要的學生分享成果, 讓其他學生參考。 A-4-2 教師隨時走動觀察學生的練習狀況, 提醒學生在做文章摘要時, 除了將文句中的標點符號拿掉外, 也要注意文章中不重要的文字(如形容詞)可刪除, 形成文句的濃縮。
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果, 調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程(選用)	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 詢問上課精神狀況不佳的學生是否需要去洗臉提振精神。 B-1-2 學生詢問自己的答案是否正確時, 教師正向回應學生的問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境, 促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用教學ppt清楚呈現課程重點, 有助於學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生互動良好, 班級上課氣氛佳。			

112學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳O 樟	任教 年級	八	任教領域/ 科目	公民
授課教師	吳惠琴	任教 年級	七	任教領域/ 科目	歷史
教學單元	6-2東南亞國際組織 的蛻變	教學節次		共 節 本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	112年6月17日 10:30至12:00		地點	圖書館	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 利用教學ptt, 呈現練習文本內容。 2. 提供學生上台表現自我的機會，也利用學生的作答，讓學生觀察不同之處， 3. 學生發言踴躍，上課氣氛熱絡，師生互動良好。 4. 關心學生操作平板情況，有問題幫忙解決。					

2、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):有些學生無法跟上課程,教師可再調整並介入。

自我省思:

1. 講解時間長,長時間站在講台上,下台走動的次數不多,較難掌握每個學生的學習狀況。

2. 透過抽問進行複習,部分學生會有發呆放空的情況。

改進方法:

1. 利用學生閱讀課文時,多下台走動巡視,確認學生的學習狀況。

2. 可以規劃分組搶答,提升學生複習時的專注度。

3、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容,並與授課教師討論共同擬定後,由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	V1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	<u>課堂掌控力。</u>	研習	113/06/30
A-3	V1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	<u>投影片的表達力。</u>	研習	113/06/30
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註:

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」,擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括:

(1) 授課教師之「優點或特色」,可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」,可透過「參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述,例如:

(1) 優點或特色:於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：