112 學年度彰化縣 彰安學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭菀庭	任教 年級	一	任教領域 /科目	自然
授課教師	孫聖提	任教 年級	一	任教領域 /科目	自然
教學單元	檢索表的認識與應用	教學節次	共 一 節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_113__年_45月_1_日 10：20 至 11：05	地點	生物實驗室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） -用「分出來的順序」講檢索表，和習慣上「分兩類」的方式比起來，有流程順序和微觀來看的感覺。 -在未解說檢索表做法時就指派答題棒次，未輪到棒次的學生在底下玩。 -使用學生自備的圖片公仔雖有「檢索表用途範圍廣」之效，但學生常不專心聽課，帶來公仔範圍對教師來說不好掌握，難以表達實驗目的和結果。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） -進實驗室前的整隊有提醒秩序效果。 -接力完成檢索表的指令不夠明確。 -如果要學生現場實作一張，答題用紙要先備好。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） -現場蒐集各組答案及時檢核。 -現場才將學生帶來的圖片公仔標代號，步驟流程未設計過，場面混亂。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性	