

112 學年度彰化縣育華學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		林書民	主要任教科目	國語、數學
授課教師		陳韋欣	主要任教科目	國語、數學
教學單元		探索對稱之美	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間		112 年 12 月 14 日	地點	五忠班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 連結學習過的舊經驗引起學習動機。 2. 以電子書教學媒體、平板講解互動。 3. 經由問答了解學生學習狀況。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 透過學生答題內容，了解學習進度與深度。 2. 問答互動之間，即時回饋並立即修正。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口頭問答，評估學習成效。 2. 學習單分組討論，統整分析並引導總結。 3. 互動問答引導學生思考並補強課程內容之學習重點。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	透過學習過程中的問答引導學生學習，並掌握學生的注意力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的學習環境與設施，促進師生互動與學生學習。	互動良好的師生關係有助於課堂學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	